



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
 средняя общеобразовательная школа станицы Терской
 Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания

ПРИНЯТО:
 на Педагогическом Совете
 МБОУ СОШ ст. Терской
 Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю: Директор МБОУ СОШ ст. Терской  _____ Бузоева Л.Н.	Согласовано: ЗД по ВР  Кузьменко А.М. 31 августа 2022 г.
--	--

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«История терского казачества»
для обучающихся предпрофильного кадетского
класса казачьей направленности (5 «А»)

МБОУ СОШ ст. Терской
Моздокского района РСО – Алания на 2022-2023
учебный год

Разработал: Кушнаренко Ю.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена согласно ФГОС по истории казачества; Примерной программы по истории с использованием методических рекомендаций к учебному методическому комплексу для 5 класса, требований к уровню подготовки обучающихся в 5 классах, с учетом регионального компонента, основной образовательной программы кадетского класса, положения о рабочей программе учителя.

Цели программы – способствовать формированию образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Терского казачества на основе изучения исторически сложившихся традиций Терского казачества и методов духовно-нравственного, гражданского и военно-патриотического воспитания.

Настоящий курс призван реализовать в практической деятельности школы принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании: воспитание гражданственности и любви к Родине; защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний; формирование мировоззренческой, нравственной культуры.

Поэтому **задачами** курса являются:

- углубление знаний учащихся об историческом пути Терского казачества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами историков, с историческими документами истоками духовной культуры;
- развитие способностей учащихся осмысливать процессы возрождения казачества и проблемы казачьего движения;
- воспитание бережного отношения к историческому наследию народов на примере истории Терского казачества;
- гражданское воспитание учащихся на примере народного казачьего фольклора и искусства.

Одна из главных задач учителя – на материале курса формировать основные компетенции учащихся:

- ключевые интеллектуальные умения (постановка проблемы, работа с информацией, планирование работы, рассуждение, выдвижение гипотез и т.д.);
- универсальные способы деятельности, способы познания и взаимодействия;
- базовые знания, общее представление о системе знаний;
- адекватная самооценка собственной системы знаний.

Программа ориентирована для учащихся 5 класса и рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

1. Общая характеристика курса

Рабочая программа по преподаванию истории казачества, в том числе истории культуры и быта направлена на реализацию комплекса важнейших для развития личности целей и задач нравственно-патриотического и художественно-эстетического воспитания.

История казачества в прошлом не являлась предметом глубокого, всестороннего анализа; лишь отдельные её аспекты нашли отражение в научной литературе. Между тем, интерес к истории казачества возрастает по мере того, как ширится возрождение казачества. Богатая культура российского казачества, в том числе казачества Терского, представляет интерес и возможность активно изучать и культивировать в практической деятельности традиции исторически сложившейся

казачьей системы духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания.

Высокую оценку казачеству дал В.В Путин, ещё будучи премьер-министром России: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. За последние годы много сделано для возрождения казачества, его вековых традиций и самобытной культуры. Уже сегодня можно уверенно констатировать, что российское казачество возродилось, сформировалось как движение, способное решать серьезные и значимые для страны задачи. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

В условиях благоприятного развития нашей республики, изучение истории и культуры казачества является важной составляющей воспитания и образования молодёжи Северного Кавказа: именно на здоровых традициях можно построить и сформировать достойное современное общество.

Актуальной становится проблема формирования национального этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян в воспитании любви к Отечеству, к своей малой родине, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

Цели курса «История терского казачества» представлены в системе, состоящей из двух компонентов.

1. Общие цели исторического образования:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до наших дней, его социальном, духовном, нравственном опыте;
- развитие способности осмысливать события действительности на основе исторического анализа в их уникальности и, вместе с тем, органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое - настоящее - будущее);
- формирование ценностных ориентации и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, воспитание идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

2. Цели, отражающие специфику исторического образования в кадетском классе:

- усиление позиций базового инвариантного компонента образования за счет обогащения его значимой региональной информацией;
- формирование более полных представлений о культуре народа через раскрытие региональных культурных традиций;
- формирование у учащихся целостных представлений об историческом, этническом, природном, хозяйственном своеобразии родного края, о традициях духовной и нравственной жизни;
- объективная оценка трагических событий нашей истории и культуры, ошибок хозяйствования, нанесших большой урон культуре, природе;
- воспитание межэтнической и межконфессиональной толерантности.

Принцип историзма является исходным принципом распределения содержания, поэтому содержание курса структурировано по известным школьным историческим эпохам.

В программу заложен блочный подход. Организация изучения исторического материала при таком подходе происходит как движение через анализ от знаний и представлений к личностной оценке.

Названиями блоков являются темы, выделенные в рамках исторической эпохи в соответствии с периодами исторического развития. Блок является универсальной системой. Это, с одной стороны, целостная система уроков, а с другой - подсистема всей программы. В свою очередь, программа предстает как огромный блок, в котором на многих уровнях функционируют содержание, методы и формы. Такая структура допускает вариативность в применении различных типов уроков в зависимости от специфики исторического материала.

2. Описание места курса в учебном плане

Из компонента образовательного учреждения на основе модульного принципа выделяется для 5 класса по 1 час в неделю на изучение модуля "История терского казачества" для изучения регионального компонента и расширения федерального компонента по истории с целью воспитания любви к родному краю, детального и подробного изучения истории казачества.

3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории казачества в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории казачества в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- **Регулятивные УДД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по

результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.

- **Познавательные УДД:** умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные УДД:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты изучения истории казачества учащимися 5 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

4. Основные виды учебной деятельности:

1) Формируемые универсальные учебные действия:

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.

Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; понимают и сохраняют учебную задачу.

Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; ориентируются на понимание успеха в учебной деятельности; выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика".

2) Характеристика деятельности обучающихся:

формулируют учетную задачу;
отвечают на вопросы;
выступают с сообщениями;
слушают рассказ;
читают текст;
выполняют задание практикума;
составляют развернутый план ответа, рассказа;
самостоятельно выполняют тестовые задания;
работают в группах, осуществляют проверку основных понятий и умений;
вступают в коллективное обсуждение вопросов;
воспринимают задание, утоняют;
работают с рисунками, схемами, делают записи в виде схем.

5. Содержание учебного предмета

Тема 1. Край, в котором мы живём.

Введение. Республика Северная Осетия – Алания.

Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества. Природа Республики Северная Осетия – Алания. Территориальный ареал их расселения. «Человек без родины, что птица без крыльев».

Тема 2. Кто такие казаки? История возникновения казачества.

Исторические предшественники казачества: тюрки, болгары, хазары, печенег, половцы. Русско-половецкие войны конца XI – XII вв. Значение слова «кызак». Золотая Орда и первые казаки. Первые упоминания о казаках. Появление первых казачьих станиц.

Тема 3. Русско-Японская, Первая Мировая война. Революция и казаки. Терские казаки в гражданской войне. Казачество в XX веке. Казаки в эмиграции. Казачество Северного Кавказа в начале XXв. Организация жизни в казачьей станице. Казаки в Русско-японской войне на Дальнем Востоке. Развитие экономики и общественных отношений у казачества. Казачество и выбор исторического пути развития в 1917 – 1920гг.

Казачество и революционный кризис 1917г. Казачество Северного Кавказа в Гражданской войне. Казачество в поисках исторической альтернативы. Казачество на завершающем этапе Гражданской войны летом 1919 – осенью 1920г. Терские казаки в эмиграции.

Казачество в условиях социалистических преобразований 1920 – 1930 гг.

Теория. Казаки в новом административном делении региона. Казачество в начале 20-х гг. XXв. Казачество в середине 20-х гг. XXв. Изменение в области культуры и быта казачества. Коллективизация в казачьих районах и её последствия. Голод 1932 – 1933гг.

Тема 4. Казаки в Великой Отечественной войне.

Казачество Северного Кавказа в годы ВОВ. Казаки в Красной армии. Битва за Кавказ. Казаки на фронтах ВОВ 1941 – 1945гг. Формирование новых казачьих частей в СССР. Казачье добровольное движение в начале Великой Отечественной войны. Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны.

Тема 5. Послевоенный период. Возрождение казачества.

Восстановление хозяйства государства. Казачье движение в 50 – 80-х гг., 90-х годах. Первый Большой казачий круг 1990 г. Совет атаманов Союза казаков 1990 г. Принятие «Декларации казачества России». Возрождение казачества в Северной Осетии. Начало возрождения казачества. Второй этап возрождения (1990 – 1997гг). Процессы становления казачества во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг. Казачество Северной Осетии на современном этапе.

Тема 6. Организация жизни и быта казаков.

Организация жизни и быта казаков. Праздники и обычаи казачества.

Теория. Рождество Христово и Рождественские праздники (Святки). Встреча Нового года. Христославие и колядование. Крещение (Богоявление) и Сретение Господне.

6. Тематическое планирование курса «История терского казачества» 5 класс

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Вводное занятие. Техника безопасности, ППБ, ПДД. Начальная аттестация. Правила поведения. Расписание	1
Тема 1.	Край, в котором мы живём.	4
Тема 2.	Кто такие казаки? История возникновения казачества.	15
Тема 3.	Русско-Японская, Первая Мировая война. Революция и казаки. Терские казаки в гражданской войне. Казачество в XX веке. Казаки в эмиграции.	3
Тема 4.	Казаки в Великой Отечественной войне.	4
Тема 5.	Послевоенный период. Возрождение казачества.	3
Тема 6.	Организация жизни и быта казаков.	3
	Итого	34

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Формы занятий, методическое обеспечение	Формы аттестации, контроля
1		Вводное занятие. Техника безопасности, ППБ, ПДД. Начальная аттестация. Правила поведения. Расписание	1	Беседа, игра, практические упражнения. Проектор, ноутбук,	Наблюдение. Тестирование

Тема 1. Край, в котором мы живём					
2-3		Республика Северная Осетия – Алания. Географическое положение РСО – Алания, Моздокского района. Города и поселки республики. Пословицы и поговорки о родном крае.	2	Разгадывание и составление кроссвордов, экскурсии, беседа, игра. Проектор, ноутбук.	Составление рассказа о родном крае. Разгадывание кроссворда
4		Природа Республики Северная Осетия – Алания. Теория. Реки республики. Растительный мир: ковыль, полынь, чабрец, грибы, ягоды, кустарники (калина, шиповник, боярышник), деревья. Охрана исчезающих растений. Животный мир республики: насекомые, рыбы, птицы, звери.	1	Составление гербариев, просмотр слайд-фильмов, экскурсии на природу, в отдел музея «История и природа родного края», посадка цветов и деревьев на территории, беседа, рассказ, игра.	Разгадывание кроссворда.
5		«Человек без родины, что птица без крыльев». Теория. Казачьи пословицы и поговорки	1	Игра, составление кроссвордов, сканвордов.	Рисунок к пословице.
Тема 2. Кто такие казаки? История возникновения казачества.					
6		История возникновения казачества – часть истории Отечества.	1	Лекция, просмотр фильма, разгадывание кроссворда.	Зачёт
7		Образование казачьих войск России Что такое казачье Войско? Предпосылки возникновения первых войск. Структура войскового управления.	1	Лекция, просмотр фильма, разгадывание кроссворда.	Зачёт
8-9		Покров Пресвятой Богородицы Теория. История праздника, легенды и предания. Практика. Экскурсия в музей, изучение литературы.	2	Видеофильм, рассказ, экскурсия.	Тест
10		Роль казаков в складывании	1	Рассказ, слайдфильм, практические занятия	Разгадывание кроссвордов

		Российского государства. Основание Терского и Уральского казачьих войск. Ермак Тимофеевич. Освоение Северной и Восточной Сибири.			
11-12		Казачество в событиях Смутного времени. Теория. Казаки и самозванцы. Роль казачества в освобождении России от иноземных захватчиков. Казаки и новая династия Романовых. Практика. Минисочинение.	2	Рассказ, слайдфильм, письменная работа	Минисочинение.
13-14		Казачество в XVII в. Теория. «Бунташный век» и казачество. Казаки во времена церковного раскола. Казачество в войнах России в XVII в. Практика. Работа с литературой.	2	Рассказ, слайдфильм, работа с текстом	Тестирование
15-16		Российская Империя и казачество Северного Кавказа в XVIII в.. Теория. Включение казачества в состав ВС России. Казачество Терека в начале XVIII в. Казаки и горцы в XVIII в. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и казачество.	2		
17		Строительство Кавказских укрепленных линий. Теория. Присоединение степного Предкавказья. Переселение казаков с Волги, Хопра и Дона на передовые рубежи. Основание Владикавказа. Заселение края славянским населением.	1	Рассказ, просмотр фильма	Тестирование
18-20		Культура и быт Северокавказского	3	Рассказ, просмотр фильма, работа с	Опрос

		казачества XVIII – начале XIX вв. Жизнь казачьих станиц. Казачьи порядки. Казачьи обычаи. Хозяйственная жизнь и основные занятия казаков. Воинские традиции казаков. Семья и семейный быт.		текстом	
Тема 3. Русско-Японская, Первая Мировая война. Революция и казаки. Терские казаки в гражданской войне. Казачество в XX веке. Казаки в эмиграции.					
21-22		Казачество Северного Кавказа в начале XXв. Теория. Организация жизни в казачьей станице. Казаки в Русско-японской войне на Дальнем Востоке. Развитие экономики и общественных отношений у казачества.	2	Рассказ, просмотр фильма, работа с текстом	Опрос
23		Казачество и выбор исторического пути развития в 1917 – 1920гг. Теория. Казачество и революционный кризис 1917г. Казачество Северного Кавказа в Гражданской войне. Казачество в поисках исторической альтернативы. Казачество на завершающем этапе Гражданской войны летом 1919 – осенью 1920г. Терские казаки в эмиграции.	1	Лекция, рассказ, показ фильма, практика.	Разгадывание кроссворда.
24		Казачество в условиях социалистических преобразований 1920 – 1930 гг. Теория. Казаки в новом административном делении региона. Казачество в начале 20-х гг. XXв. Казачество в середине 20-х гг. XXв. Изменение в области культуры и быта казачества.	1	Лекция, рассказ, показ фильма, практика.	Разгадывание кроссворда.

		Коллективизация в казачьих районах и её последствия. Голод 1932 – 1933гг.			
Тема 4. Казаки в Великой Отечественной войне.					
25-26		Казачество Северного Кавказа в годы ВОВ. Рассказ. Теория. Казаки в Красной армии. Битва за Кавказ. Практика. Составление рассказа.	2	Лекция, рассказ, показ фильма, практика.	Разгадывание кроссворда.
27-28		Казачество Северного Кавказа в годы ВОВ. Рассказ. Теория. Казаки на фронтах ВОВ 1941 – 1945гг.	2	Лекция, рассказ, показ фильма, практика.	Разгадывание кроссворда.
Тема 5. Послевоенный период. Возрождение казачества.					
29-31		Возрождение казачества в Северной Осетии. Рассказ, лекция, Минисочинение Теория. Начало возрождения казачества. Второй этап возрождения (1990 – 1997гг). Процессы становления казачества во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг. Казачество Северной Осетии на современном этапе.	3	Лекция, рассказ, показ фильма, практика.	Разгадывание кроссвордов,
Тема 6. Организация жизни и быта казаков.					
32.		Организация жизни и быта казаков.	1		
33-34		Праздники и обычаи казачества. Теория. Рождество Христово и Рождественские праздники (Святки). Встреча Нового года. Христославие и колядование. Крещение (Богоявление) и Сретение Господне.	2		

