

Утверждаю: Директор МБОУ СОШ ст. Терской  _____ Бузоева Л.Н. « ____ » _____ 20__ г.	ПРИНЯТО: на Педагогическом Совете МБОУ СОШ ст. Терской Протокол № 1 от 31.08.2022 г.	Согласовано: Председатель УС _____ Н.В. Хачукаева « ____ » _____ 20__ г.
---	---	---

# Образовательная программа

(Предшкольная пора)

для группы детей,  
которым предоставляется  
дополнительная платная  
образовательная услуга  
по подготовке детей к школе на базе

МБОУ СОШ станицы Терской  
Моздокского района  
Республики Северная Осетия-Алания

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы: социальная цель - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников; педагогическая цель - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В Постановлении Правительства РФ (октябрь 2001 г.) «Концепции модернизации российского образования за период до 2010 г.» особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе, повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

### **Актуальность разработки данной программы:**

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);
- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящийся отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

*При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:*

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

### **Цели программы:**

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни ;
4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
6. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.
7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

*Занятия по программе «Предшкольная пора» способствуют формированию:*

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучает:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляет:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ (декабрь 2004 г.) «Стратегия РФ в области развития образования на период до 2008 г.» в структуру общего образования вводится предшкольная ступень, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной) лет. В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких **задач**:

- организация процесса обучения, воспитание и развитие детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально - положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самочувствие;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

***Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:***

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование

***Основные принципы работы:***

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы «Предшкольная пора».

## Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они - дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению.

### Организация обучения на этапе дошкольного образования

Продолжительность обучения: 33 недели (с 1 сентября по июнь, с учетом каникул недельных в ноябре, двухнедельных в январе и недельных в феврале и марте).

Режим занятий: 5 дней в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятия - не более 30 минут, перерыв м/у занятиями – не менее 10 минут. Между вторым и третьим занятием игровой час.

### Содержание программы

Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошколь-

ников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

### **«Ознакомление с окружающим миром и художественной литературой» 66 часов** **Предметный мир**

Наблюдать основные свойства разных предметов, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.)

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?».)

На основе наблюдений определять основные (радугу) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/ меньше, один много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/ налево, сзади/ впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз - шар; окно - прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

#### **Природа**

Наблюдать и называть явления природы и деятельности людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнить и различить деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторым насекомым (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних, пресмыкающихся (ящерица, черепаха), описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (ка ест, отдыхает и т. п.)

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

#### **Общество**

Знать название родного города, страны, столицы. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора.

### **К концу обучения дошкольники должны:**

#### **Знать:**

назначение предметов быта; значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона; название родного города, страны, столицы.

#### **Уметь:**

давать краткую характеристику некоторым насекомым, земноводных, зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения.

#### **Сравнивать и описывать:**

деревья хвойные и лиственные; различные живые объекты природы (растения, животных); ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

### **«Развитие первоначальных арифметических и геометрических представлений, логического мышления» 132 часа**

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/ меньше», «больше/ меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+!, -!).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный сет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 - это 2 и 1» или «3 - это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0 - 9) и пользоваться ими для определения числа.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей,

В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величиною одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков - рисунков, знаковых символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

#### ***К концу обучения дошкольники должны:***

##### ***Знать:***

Числовой ряд (1-10), прямой и обратный сет в пределах 10. Формулировать результаты сравнения: «столько же», «больше -меньше»,; величины. Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

##### ***Уметь:***

Устанавливать различные связи между элементами двух множеств (без пересчитывания). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величиною одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы в пределах 10, используя карточки, составлять и считать числовые равенства и неравенства. Определять значение рисунков-символов, знаковых-символов, пиктограмм, цифр, букв, геометрических фигур.

##### ***Решать учебные и практические задачи:***

В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3-это 2 и 1»); подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций. Обдумывать действия в процессе своей работы.

### **«Развитие речи и подготовка к освоению русской грамоты» 132 часа**

В процессе общения обогащать активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? Из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники).

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме - плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам - пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я - бабочка», «Я - муравей», «Я - лисичка» и т. п.). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стихов, потешек, загадок. В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком - заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости - мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех - пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком - заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

#### **К концу обучения дошкольники должны:**

##### **Знать:**

характеризующие качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.); гласные, твердые и мягкие согласные звуки; звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова.

##### **Уметь:**

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

##### **Решать учебные и практические задачи:**

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

#### **«Учимся рисовать» (рисование, аппликация, лепка) 66 часа**

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа.

С помощью рисования копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветочные сочетания).

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

#### **К концу обучения дошкольники должны:**

##### **Знать, уметь:**

- использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.
- анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации.
- ориентироваться в пространстве листа.
- копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки.
- знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветочные сочетания).
- изображать человека и животных в статике и динамике.
- иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

### **«Музыка, музыкально-ритмические занятия» 33 часа**

Воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения разного жанра, расширять музыкальные впечатления.

#### **Задачи:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

#### **К концу обучения дошкольники должны знать :**

- мелодию государственного гимна, знать, что во время его исполнения надо вставать; творчество разных композиторов;
- произведения разного жанра;
- части произведений.

#### **уметь:**

- эмоционально откликаться на выражение в музыкальных произведениях чувства настроения;
- петь выразительно, правильно передавая мелодию;
- петь индивидуально и коллективно ;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки;
- выполнять танцевальные движения.

### **«Физическая культура»**

Программа по физической культуре имеет спортивно-оздоровительную направленность.

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества. Среди многих факторов (социально-экономических, демографиче-

ских, культурных, гигиенических и др.), которые оказывают влияние на состояние здоровья и развитие детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает важное место. Сегодня не вызывает сомнения, что в условиях возрастания объема и интенсивности учебно-познавательной деятельности гармоническое развитие организма дошкольника невозможно без физического воспитания.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи

Оздоровительные

1. содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма;
2. формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.

Развивающие

3. формировать правильные двигательные умения и навыки, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;
4. содействовать развитию пространственных ориентировок;
5. способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости.

Воспитательные

6. вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;
7. воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности;

формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- построение в колонну по одному;
- выполнять построение в шеренгу по одному;
- метать мяч на дальность;
- ловить мяч после отскока от пола;
- работать в коллективе;
- правильно бегать, прыгать.

**«Ознакомление с окружающим миром и художественной литературой»**

**Календарно-тематический план 66 часов**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>
1	Экскурсия по школе.	
2	Мир вокруг нас.	
3	Времена года. Осень в природе.	
4	Растения. Их значения в жизни человека.	
5	Фрукты и овощи.	
6	Съедобные и ядовитые растения.	
7	Мир животных.	
8	Дикие животные. Правила поведения в природе.	
9	Птицы.	
10	Осенние изменения в растительном	

	и животном мире.	
11	Осенние изменения в жизни птиц и насекомых.	
12	Труд людей в природе.	
13	Как люди приспосабливаются к холоду.	
14	Россия - наша Родина. Столица России.	
15	Великие и малые города и села России.	
16	Наше село.	
17	Транспорт.	
18	Правила поведения в транспорте.	
19	Правила поведения на улицах и дорогах.	
20	Правила вежливости. Учимся выражать свои эмоции.	
21	Режим дня.	
22	Труд взрослых.	
23	Труд взрослых.	
24	Почта.	
25	Зима в природе. Зимние месяцы.	
26	Снег. Свойства снега.	
27	Животные холодных и жарких стран.	
28	Растения холодных и жарких стран.	
29	Зимние явления в природе.	
30	Наблюдение за погодой.	
31	Как помочь птицам зимой?	
32	Новый год.	
33	Наблюдение за деревьями.	
34	Значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	
35	Ориентировка и перемещение в пространстве (направо, налево, сзади, впереди, за, под, перед, в центр и др.).	
36	Определение форм предметов (ис-	

	пользуя геометрические фигуры как эталон арбуз-шар и др.).	
37	Мир сказок.	
38	Стройка.	
39	Игры и их виды.	
40	Бытовая техника.	
41	Лес и мир животных.	
42	Вода в природе. Моря и океаны.	
43	Уроки Айболита.	
44	Защитники Отечества.	
45	Дорожная азбука.	
46	Весна. Весенние изменения в жизни растений.	
47	Весенние изменения в жизни животных и птиц.	
48	Обобщение «Времена года».	
49	Праздник бабушек и мам.	
50	Цветы.	
51	Береги растения и животных.	
52	Счет времени. Часы.	
53	Изобретения и приборы.	
54	Космос.	
55	Домашние животные.	
56	Растения сада.	
57	Экология.	
58	Человек.	
59	Моя семья.	
60	Планета Земля. Ее уникальность.	
61	Рассматривание картины А. Саврасов «Грачи прилетели».	
62	Хлеб- всему голова.	
63	Труд людей в природе.	
64	Экскурсия на огород.	

65	Скоро в школу.	
66	Здравствуй, лето!	

**«Развитие первоначальных арифметических и геометрических представлений, логического мышления» 132 часа**  
**Календарно-тематический план**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Дата</b>
1	Большой, маленький.	1	
2	Длинный, короткий.	1	
3	Толстый, тонкий.	1	
4-5	Пространственные отношения: на, над, под.	2	
6-7	Пространственные отношения: справа, слева, вверху, внизу.	2	
8-9	Пространственные отношения: между, посередине.	2	
10-14	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. (цвет, форма, материал, назначение и т.д.)	5	
15-17	Сравнение групп предметов. Понятия «равенство», «неравенство».	3	
18-20	Отношение: часть- целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале), как объединении групп предметов. Знакомство со знаком «+».	3	
21-23	Вычитание. Представление о вычитании, как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-».	3	
24-25	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	2	
26	Число 1. Цифра 1.	1	
27-28	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 1. Цифра 1.	2	
29	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	
30-31	Представление о точке и линии. Число 2 и цифра 2.	2	
32-33	Представление о точке и луче.	2	
34	Число 3 и цифра 3.	1	
35-36	Представление о замкнутых и незамкнутых линиях. Число 3 и цифра 3.	2	
37-38	Представление о ломаной линии и многоугольнике (квадрат, прямоугольник, треугольник). Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов и цифр.	2	
39-40	Число 4 и цифра 4.	2	
41-42	Представление об углах и видах углов. Числа и цифры 1-4. Соотнесение количества предметов и цифр.	2	
43-44	Представление о числовом отрезке.	2	
45-46	Число 5 и цифра 5.	2	
47-48	Число 5 и цифра 5. Сложение чисел из двух меньших. Логическая задача.	2	
49-50	Пространственные отношения: впереди, сзади. Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки «+», «=»; логическая задача.	2	
51-52	Больше – меньше.	2	
53-54	Раньше – позже.	2	
55-56	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Знаки «<», «>».	2	

57-58	Повторение. Числа и цифры 1-5; независимость числа от величины предметов. Сложение числа «5» из двух меньших.	2	
59-62	Пространственные отношения: «длиннее», «короче», сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4	
63-64	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов и цифр. Логическая задача.	2	
65-66	Временные отношения: раньше, позже.	2	
67-69	Число и цифра 7.	3	
70-72	Пространственные отношения: «тяжелее», «легче», сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	3	
73-76	Число и цифра 8. Сложение чисел из двух меньших. Логическая задача.	4	
77-78	Представление об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	
79-82	Число и цифра 9. «Предыдущее», «последующее» число числу 9. Ориентировка во времени- дни недели.	4	
83-84	Представление о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка- маленькая клетка).	2	
85-86	Число 0 и цифра 0.	2	
87-90	Число 10. Представления сложения и вычитания в пределах 10 на наглядной основе.	4	
91-92	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2	
93-94	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2	
95-96	Решение логической задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Времена года.	2	
97-98	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени - части суток.	2	
99-100	Логическая задача. Учись думать, конструировать.«Танграм».	2	
101-102	Порядковый счёт, сравнение смежных чисел. Квадрат. Логическая задача.	2	
103-104	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, ориентировка во времени. Работа со счетными палочками ,квадрат, прямоугольник.	2	
105-106	Решение математической загадки. Состав числа из двух меньших. Ориентировка на месте. Овал, круг, треугольник.	2	
107-108	Решение логической задачи на установление закономерностей. «Учись запоминать» - упражнения на внимание.	2	
109-110	Решение математической загадки. Состав числа из двух меньших.	2	
111-112	Логическая задача на установление закономерностей. Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2	
113-114	Порядковый счёт. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве.	2	
115-116	Порядковый счёт. Сложение числа из двух меньших. Логиче-	2	

	ская задача.		
117-118	Развитие воображения. Треугольник, круг, трапеция, симметрические изображения предметов из счётных палочек.	2	
119-120	Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10.	2	
121-122	Решение примеров, счет по названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	2	
123-124	Счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	2	
125-126	Решение арифметических задач, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	2	
127	Знаки «+», «-», величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	1	
128	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.	1	
129	Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	1	
130	Закрепление пройденного материала.	1	
131	Закрепление пройденного материала.	1	
132	Закрепление пройденного материала.	1	

**«Развитие речи и подготовка к освоению русской грамоты»  
Календарно-тематический план 132 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Вводимые понятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Знакомство со звуком [ш]	Учебник, касса букв	Звук [ш]	1
2.	Знакомство со звуком [ж]	Учебник, касса букв	Звук [ ж ]	1
3.	Знакомство со звуками [з],[з]	Учебник, касса букв	Мягкий, твердый знак	1
4.	Звуки [з],[ж]	Учебник, касса букв, карточки	Звук [ з ], [ж]	1
5.	Повторение изученного материала по теме : «Звуки [з],[з]»	Учебник, касса букв, карточки	Звук [ з ], [ з ]	1
6.	Знакомство со звуками [с],[с]	Учебник, касса букв, карточки	Звук [ с ] [ с ]	1
7.	Знакомство со звуками [л],[л]	Учебник, касса букв, картинки	Звук [ л ] [ л ]	1
8.	Звуки [л],[л]	Учебник, касса букв	Звук [ л ] [ л ]	1
9.	Знакомство со звуками [м],[м]	Учебник, касса букв, картинки	Звук [ м ] [ м ]	1
10.	Знакомство со звуками [к],[к], с их цветовым обозначением	Учебник, касса букв, карандаши	Звук [ к ],[к]	1
11.	Знакомство со звуками [п],[п], с их цветовым обозначением	Учебник, касса букв, карандаши	Звук [ п ] [ п ]	1
12.	Знакомство со звуками [в],[в], с их цветовым обозначением	Учебник, касса букв, карандаши	Звук [ в ] [ в ]	1
13.	Знакомство со звуками [р],[р]	Учебник, касса букв, карточки	Звук [ р ],[р]	1

14.	Художественные произведения. Придумывание продолжения к сказке	Учебник, «Айболит» К. Чуковский	Художественные произведения	1
15.	Первый звук в словах к картинкам	Учебник, касса букв, картинки	Звук	1
16.	Знакомство с гласными звуками [a],[y]	Учебник, касса букв, карандаш красного цвета	Гласные звуки [a],[y]	1
17.	Звуковой анализ слов рак и жук	Учебник, касса букв, карточки, картинки	Звуковой анализ слов рак и жук	1
18.	Звуковой анализ слов лук и дом	Учебник, касса букв, касса букв, карточки	Звуковой анализ слов лук и дом	1
19.	Звуковой анализ слова сыр	Учебник, касса букв, карточки, карандаши	Звуковой анализ слова сыр	1
20.	Звуковой анализ слов кит и мир	Учебник, касса букв, карточки, картинки	Звуковой анализ слов кит и мир	1
21.	Звуковой анализ слов мел и меч	Учебник, касса букв, карточки	Звуковой анализ слов мел и меч	1
22.	Звуковой анализ слова лес: чтение слова по схеме с выделением каждого звука	Учебник, касса букв, схема слова	Звуковой анализ слова лес	1
23.	«Волшебные» гласные звуки	Учебник, касса букв, карточки	Гласные звуки	1
24.	Звуковой анализ слова луна	Учебник, касса букв, карточки	Звуковой анализ слова луна	1
25.	Звуковой анализ слова Нина	Учебник, касса букв, карточки	Звуковой анализ слова Нина	1
26.	Звуковой анализ слова рыба	Учебник, касса букв, картинки	Звуковой анализ слова рыба	1
27.	Звуковой анализ слова рука	Учебник, касса букв	Звуковой анализ слова рука	1
28.	Звуковой анализ слова утка	Учебник, касса букв, схема слова	Звуковой анализ слова утка	1
29.	Звуковой анализ слов аист и паук	Учебник, касса букв, схемы слов, картинки	Звуковой анализ слов аист и паук	1
30.	Звуковой анализ слов лист, игла	Учебник, касса букв, схемы слов, картинки	Звуковой анализ слов лист, игла	1
31.	Звуковой анализ слов слон, грибы	Учебник, касса букв, картинки, схемы слов	Звуковой анализ слов слон, грибы	1
32.	Звуковой анализ слов йод, юла	Учебник, касса букв, схемы слов, картинки	Звуковой анализ слов йод, юла	1
33.	Звуковой анализ слова елка	Учебник, касса букв, схема слова, картинки, карточки	Звуковой анализ слова елка	1
34.	Звуковой анализ слов зонт, зон-	Учебник, касса букв,	Звуковой	1

	тик, лампа	схемы слов, картинки	анализ слов зонт, зонтик, лампа	
35.	Звуковой анализ слов замок и зебра	Учебник, касса букв, карточки	Звуковой анализ слов замок и зебра	1
36.	Звуковой анализ слов бант и Алена	Учебник, касса букв, схемы слов	Звуковой анализ слов бант и Алена	1
37.	Письмо заглавной и строчной буквы А,а	Учебник, демонстрационные карточки	Строчная и заглавная буквы	1
38.	Звуковой анализ слов мяч, дыня	Учебник, касса букв, картинки	Звуковой анализ слов мяч, дыня	1
39.	Заглавная и строчная буквы Я,я	Учебник, демонстрационные карточки	Заглавная и строчная буквы Я,я	1
40.	Соединение схем с рисунком	Учебник, схемы слов	Схема- рисунок	1
41.	Звуковой анализ слов клякса, яхта	Учебник, касса букв, схемы слов, карточки	Звуковой анализ слов клякса, яхта	1
42.	Звуковой анализ слов мост, Оля	Учебник, касса букв, схемы слов, картинки	Звуковой анализ слов мост, Оля	1
43.	Письмо заглавной и строчной буквы О,о	Учебник, демонстрационные карточки	Звуковой анализ слова кот	1
44.	Заглавная и строчная буква Е,е	Учебник, демонстрационные карточки	Соединение схем с рисунком	1
45.	Гласные звуки в словах	Учебник, касса букв, карточки	Гласные звуки	1
46.	Звуковой анализ слова весла	Учебник, касса букв, схемы слов, карточки	Звуковой анализ слова весла	1
47.	Звуковой анализ слов елка, стих	Учебник, касса букв, схемы слов, картинки	Звуковой анализ слов елка, стих	1
48.	Звуковой анализ слов жук, гусь	Учебник, касса букв	Звуковой анализ слов жук, гусь	1
49.	Звуковой анализ слова утка	Учебник, касса букв, схема слова	Звуковой анализ слова утка	1
50.	Заглавная и строчная буквы У,у. Звуковой анализ слов лук, люк	Учебник, касса букв, демонстрационные карточки	Звуковой анализ слов лук, люк	1
51.	Письмо и подбор гласных букв (У или Ю) в схемах	Учебник, касса букв, демонстрационные карточки	Буква У,Ю	1
52.	Звуковой анализ слов юла, юнга. Заглавная и строчная буквы Ю,ю	Учебник, касса букв, демонстрационные карточки	Звуковой анализ слов юла, юнга	1
53.	Нахождение слов по моделям	Учебник, модели слов	Модель слова	1
54.	Звуковой анализ слов эхо, экран	Учебник, касса букв, картинки	Звуковой анализ слов	1

			эхо, экран	
55.	Звуковой анализ слова Эмма. Заглавная и строчная буквы Э,э	Учебник, касса букв, демонстрационные карточки	Звуковой анализ слова Эмма	1
56.	Звуковой анализ слов лента, зебра, белка	Учебник, касса букв, схемы слов	Звуковой анализ слов лента, зебра, белка	1
57.	Звуковой анализ слова ели	Учебник, касса букв, схема слова	Звуковой анализ слова ели	1
58.	Заглавная и строчная буквы Е,е	Учебник, демонстрационные карточки, картинки	Заглавная и строчная буква Е,е	1
59.	Звуковой анализ слов дым, крыша	Учебник, касса букв, картинки	Звуковой анализ слов дым, крыша	1
60.	Строчная буква ы	Учебник, демонстрационные карточки, картинки	Строчная буква ы	1
61.	Звуковой анализ слов игла, гуси	Учебник, касса букв, схема слов	Звуковой анализ слов игла, гуси	1
62.	Звуковой анализ слов грибы, мишка	Учебник, касса букв, картинки	Звуковой анализ слов грибы, мишка	1
63.	Заглавная и строчная буквы И,и	Учебник, демонстрационные карточки	Заглавная и строчная буквы И,и	1
64.	Нахождение слов соответствующих схеме	Учебник, схемы слов, картинки	Цепочка слов	1
65.	Звуковой анализ слов лук, кот	Учебник, касса букв, картинки	Звуковой анализ слов лук, кот	1
66.	Звуковой анализ слов дом, Катюша	Учебник, касса букв, картинки	Звуковой анализ слов дом, Катюша	1
67.	Звуковой анализ слова василек	Учебник, касса букв, картинки, карточки	Звуковой анализ слова василек	1
68.	Звуковой анализ слов мел, замок	Учебник, касса букв, схемы слов	Звуковой анализ слов мел, замок	1
69.	Звуковой анализ слов мышка, рыба, рыбак	Учебник, касса букв, схемы слов	Звуковой анализ слов мышка, рыба, рыбак	1
70.	Звуковой анализ слова рука	Учебник, касса букв, схема слова	Звуковой анализ слова рука	1
71.	Звуковой анализ слов мак, мяч	Учебник, касса букв, схемы слов, карточки	Звуковой анализ слов мак, мяч	1
72.	Заглавная и строчная буквы М,м	Учебник, демонстрационные карточки	Заглавная и строчная буквы М,м	1
73.	Работа со схемами слов (мед, мед-	Учебник, касса букв	Гласные и со-	1

	ведь, мышка,...)		гласные звуки	
74.	Знакомство с буквой Н,н. Звуковой анализ слов ноты, нитки	Учебник, касса букв, демонстрационные карточки	Звуковой анализ слов ноты, нитки	1
75.	Письмо заглавной и строчной буквы Н,н.	Учебник, демонстрационные карточки	Заглавная и строчная буква Н,н	1
76.	Письмо заглавной и строчной буквы М,м	Учебник, демонстрационные карточки	Заглавная и строчная буква М,м	1
77.	Знакомство с буквой Р,р. Звуковой анализ слов рыба и река	Учебник, касса букв, демонстрационные карточки	Звуковой анализ слов рыба и река	1
78.	Письмо заглавной и строчной буквы Р,р	Учебник, демонстрационные карточки	Заглавная и строчная буква Р	1
79.	Чтение предложений, определяя ударный гласный звук	Учебник, карточки, картинки	Предложение	1
80.	Знакомство с буквой Л,л. Звуковой анализ слов лук, лист	Учебник, касса букв, схемы слов	Звуковой анализ слов лук, лист	1
81.	Письмо заглавной и строчной буквы Л,л	Учебник, демонстрационные карточки	Заглавная и строчная буква Л	1
82.	Чтение небольших рассказов, называя незнакомые буквы по картинкам	Учебник, карточки	Рассказ	1
83.	Звуковой анализ слова майка. Знакомство с буквой Й,й. Письмо заглавной и строчной буквы Й,й	Учебник, касса букв, демонстрационные карточки	Звуковой анализ слова майка	1
84.	Чтение местоимений, подбирая к ним соответствующие картинки.	Учебник, карточки, картинки	Местоимение	1
85.	Знакомство с буквой Г,г. Звуковой анализ слов гуси, гиря	Учебник, касса букв, схемы слов	Звуковой анализ слов гуси, гиря	1
86.	Письмо заглавной и строчной буквы Г,г	Учебник, демонстрационные карточки	Заглавная и строчная буква Г	1
87.	Письмо заглавной и строчной буквы Г,г. Чтение предложений	Учебник, демонстрационные карточки, картинки	Буква Г	1
88.	Знакомство с буквой К,к. Звуковой анализ слова кубики	Учебник, касса букв, демонстрационные карточки	Звуковой анализ слова кубики	1
89.	Письмо заглавной и строчной буквы К,к.	Учебник, демонстрационные карточки	Ударение	1
90.	Чтение предложений, нахождение соответствующих картинок	Учебник, карточки	Предложение	1
91.	Звуковой анализ слов зонт, корзина. Знакомство с буквой З,з	Учебник, касса букв, демонстрационные карточки	Звуковой анализ слов зонт, корзина	1
92.	Письмо заглавной и строчной буквы З,з	Учебник, демонстрационные карточки, картинки	Заглавная и строчная буква З,з	1
93.	Изменение слов с помощью схемы букв	Учебник, схемы	Схема букв	1
94.	Называние слов со звуком [з]. Чтение предложений.	Учебник, картинки	Предложение	1

95.	Звуковой анализ слов слон, лоси. Знакомство с буквой С,с. Письмо заглавной и строчной буквы С,с	Учебник, касса букв, демонстрационные карточки	Звуковой анализ слов слон, лоси	1
96.	Чтение слов со звуком [с,с].	Учебник, картинки	Схема	1
97.	Чтение рассказа «Саня и Соня»	Учебник,	Рассказ	1
98.	Звуковой анализ слов дыня, дятел. Знакомство с буквой Д,д.	Учебник, касса букв	Звуковой анализ слов дыня, дятел.	1
99.	Чтение слов со звуком [д,д].	Учебник, карточки	Ударение	1
100.	Словосочетание. Письмо заглавной и строчной буквы Д,д.	Учебник, демонстрационные карточки	Словосочетание	1
101.	Чтение рассказов. Называние слов с твердым и мягким звуком [д].	Учебник,картинки	Твердый и мягкий звук [д]	1
102.	Звуковой анализ слова утята. Знакомство с буквой Т,т	Учебник, схема слова	Звуковой анализ слова утята	1
103.	Нахождение и подчеркивание буквы Д,д в словах	Учебник, карандаш	Буквы Д,д	1
104.	Письмо заглавной и строчной буквы Т,т. Называние слов со звуком [т].	Учебник, демонстрационные карточки	Звук [т], [т]	1
105.	Чтение слов и определение в них ударений	Учебник, карточки, картинки	Ударение	1
106.	Звуковой анализ слов бусы, белка. Письмо заглавной и строчной буквы Б,б	Учебник, демонстрационный материал	Звуковой анализ слов бусы, белка.	1
107.	Чтение предложений «Кто это сказал?»	Учебник,	Предложение	1
108.	Называние слов с мягким и твердым звуком [б].	Учебник, карточки, картинки	Твердый и мягкий звук [б]	1
109.	Звуковой анализ слов парус, пила. Письмо заглавной и строчной буквы П,п Чтение предложений. Подчеркивание буквы П,п в предложениях	Учебник, демонстрационные карточки, картинки	Звуковой анализ слов парус, пила. Буквы П,п	1
110.	Чтение слов красный, скорый, морской, болтливый,...	Учебник, касса букв	Схема	1
111.	Звуковой анализ слов волк, вила. Знакомство с буквой В,в. Письмо заглавной и строчной буквы В,в	Учебник, демонстрационные карточки, картинки	Звуковой анализ слов волк, вила	1
112.	Чтение рассказа «Одна буква»	Учебник, карточки	Рассказ	1
113.	Буква В,в. Нахождение ее в тексте.	Учебник, картинки, демонстрационные карточки	Текст	1
114.	Звуковой анализ слов флаги, филин. Знакомство буквой Ф,ф.	Учебник, касса букв	Звуковой анализ слов флаги, филин	1
115.	Называние слов с твердым и мягким звуком [ф].	Учебник, карточки, картинки	Слова с твердым и мягким звуком [ф]	1
116.	Звуковой анализ слова пень. Знакомство с ь. Письмо строчной буквы ь	Учебник, касса букв, демонстрационные карточки	Звуковой анализ слова пень	1
117.	Слова с ь и ь	Учебник, карточки	Ь и ь знаки	1
118.	Звуковой анализ слова жук. Письмо заглавной и строчной	Учебник, касса букв, демонстрационные кар-	Звуковой анализ слова	1

	буквы Ж,ж Слова со звуком [ж].	точки	жук Звук [ж]	
119.	Звуковой анализ слова шмель. Знакомство с буквой Ш,ш. Письмо заглавной и строчной буквы Ш,ш	Учебник, касса букв, карточки	Звуковой анализ слова шмель.	1
120.	Придумывание слов со звуком [ш].	Учебник, касса букв	Звук [ш]	1
121.	Определение недостающей буквы в словах	Учебник, карточки	Ж или Ш	1
122.	Звуковой анализ слова чижик. Знакомство с буквой Ч,ч	Учебник, демонстрационные карточки	Звуковой анализ слова чижик.	1
123.	Письмо заглавной и строчной буквы Ч,ч	Учебник, демонстрационные карточки	Заглавная и строчная буква Ч,ч	1
124.	Подбор слов со звуком [ч]	Учебник, карточки, картинки	Звук [ч]	1
125.	Знакомство с буквой Щ,щ. Письмо строчной и заглавной буквы Щ,щ	Учебник, демонстрационные карточки	Строчная и заглавная буква Щ,щ	1
126.	Чтение слов, расстановка ударения Чтение рассказа, стихотворения	Учебник, картинки, карточки	Множественное число имен существительных	1
127.	Звуковой анализ слов муха, мухи. Знакомство с буквой Х,х. Письмо заглавной и строчной буквы Х,х.	Учебник, касса букв, демонстрационные карточки	Звуковой анализ слов муха, мухи.	1
128.	Знакомство с буквой Ц,ц. Письмо строчной и заглавной буквы Ц,ц	Учебник, демонстрационные карточки	Заглавная и строчная буква Ц,ц	1
129.	Чтение слов, вписывание соответствующих букв в пустые клетки	Учебник, карандаш, карточки	Птенцы	1
130.	Повторение изученного материала по теме : «Чтение слов»,	Учебник, карточки	Усатый- полосатый	1
131.	Знакомство с буквами ъ и ь. Чтение слов и подчеркивание в них букв ъ и ь.	Учебник, демонстрационные карточки	Ъ и Ъ знаки	1
132.	Повторение изученного материала по теме : «Чтение рассказов, стихотворений»	Учебник, карточки, картинки	Подъемный кран	1

### «Учимся рисовать»

#### Календарно - тематическое планирование по рисованию, аппликации (33 часа)

Дата	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание	Примечания
	1	«Угадай, что это?»	Познакомить с правилами работы ножницами. Развивать воображение, уметь вырезать из бумаги овальные формы, разные по величине, составлять несложную композицию (грибы, бабочки,	Загадки, картинки.

			жучки и т. д)	
	2	«Огурцы и помидоры на блюде»	Закреплять умения вырезать предметы овальной формы.	Блюдо с овощами.
	3	«Ветка с осенними листьями».	Учить детей из бумаги, сложенной вдвое, вырезать симметричные формы, красиво располагая их, развивать эстетическое восприятие.	Осенняя ветка березы.
	4	«Осенний ковер»	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умения красиво подбирать цвета.	
	5	«Натюрморт» (ваза или кувшин, рядом яблоко или груша)	Учить составлять композицию (натюрморт) из 2-3 предметов.	Ваза, яблоко или груша.
	6	Коллективная аппликация «Хоровод матрешек»	Развивать эстетическое восприятие, умение вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз, силуэт матрешки, цветы для сарафана.	Игрушка – матрешка.
	7	«Чем нам нравится осень?»	Развивать у детей самостоятельность, умение выбирать сюжет, передавая характерные особенности осени.	
	8	«Наш любимый мишка»	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей. Закреплять умения вырезать части округлой формы.	Игрушка.
	9	Коллективная аппликация. «Рыбки в аквариуме»	Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов.	Картинки, фотографии, игрушки, загадки.
	10	«Сделаем избушка, в которой жил кот и петух»	Развивать воображение, уметь вырезать избушку из частей, по желанию дополнить работу елочками, вырезанными из бумаги сложенной вдвое.	Сказка «Кот, петух и лиса»
	11	«Кукла в красивом платье»	Учит изображать фигуру человека, передавать форму одежды, тела (платье, голова, руки, ноги), их расположение, относительную величину. Закреплять приемы вырезывания по косой, по кругу.	Кукла.
	12	«Укрась красиво блюдечко»	Учить составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагая элементы узора в середине. В центре. По краям.	Расписное блюдо.

	13	Коллективная аппликация. «Птицы на ветках»	Учить передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги). Учить красиво располагать на листе, находить место в коллективной работе.	
	14	«Пригласительный билет на елку» («Поздравительная открытка»)	Учить детей вырезать из цв. Бумаги елочные игрушки, составлять из них композицию.	Новогодние открытки.
	15-6	«Украсим комнату к празднику елки»	Приобщать детей к коллективной работе, выполняя общую композицию в аппликации: вырезывание снежинок, звездочек, изготовления гирлянд.	
	17-18	Коллективная аппликация. «Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображение из бумаги. Закреплять умения вырезывания из бумаги сложенной вдвое.	Картинки.
	19-20	«Книжка в подарок»	Из цв. бумаги вырезать игрушки, наклеить, сделать из аппликативных работ книжку.	Книжки- игрушки
	21	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в вырезывании человека, частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать простейшие движения фигуры человека. Закреплять умения симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).	Загадка.
	22	«Плывет кораблик»	Закреплять полученные ранее навыки вырезывания и наклеивания.	Картинки, иллюстрации из книг.
	23	«Зимушка- зима»	Учить создавать картины зимней природы, развивать творчество. Фантазию.	Репродукции к картинам с зимним пейзажем.
	24	«Красивые цветы»	Учить подбирать оттенки одного цвета, составлять композицию. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Открытки, картинки с букетами цветов.
	25	«Весенний ковер»	Формировать у детей умение создавать композицию по собственному замыслу. Развивать чувство композиции. Цвета, воображение.	
	26	«Сказочные цветы в сказочном лесу»	Упражнять детей в вырезывании симметричных пред-	Иллюстрации к сказкам.

			метов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать фантазию.	
	27	«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, вырезать фигурку людей в скафандре из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции, света.	
	28	«Вырежи и наклейте что хочешь»	Закреплять умение создавать изображение в аппликации, используя разнообразные приемы вырезывания. Развивать воображение, творчество.	
	29-30	Коллективная аппликация. «Мы вокруг березки встанем в хоровод»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, выполнять фигурки из бумаги, сложенной вдвое, украшать их узорами.	Стихи о березке.
	31	«Жираф»	Воспитывать у детей интерес развивать замысел. Уметь подбирать цвета бумаги для создания образа животного. Использовать разные приемы (вырезывания, обрывания).	Картинки с животными теплых стран. Загадки.
	32	«Цветущая весна»	Создавать у детей эмоциональный отклик к явлениям природы, передавая свое отношение средствами изобразительной деятельности.	Стихи, песни о весне.
	33	«Белка под елью»	Учить детей составлять композиции по мотивам сказки. Развивать умения вырезать предметы, используя разные приемы.	«Сказка о царе Салтане» (отрывок)

### Календарно - тематическое планирование учебного материала по лепке (33 часа)

Дата	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание	Примечания
	1	«Все из пластилина»	Обучение приемам работы с пластилином. Обучение выполнению самомассажа кистей и пальцев рук. Развитие творческого мышления, фантазии.	Беседа о лете.
	2	«Фрукты»	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, используя приемы: оттягивания, сглаживания и др.. Уточнить	Картинки фруктов или муляжи.

			знания форм: шар, цилиндр.	
		«Вишенки на ветке». Лепка с природным материалом.		Сосновые иголки. Картинки.
	3	«Корзинка с грибами»	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя различные приемы лепки. Уточнить знания формы (диск).	Муляжи грибов.
	4	«Собираем урожай»	Учить передавать характерные особенности овощей: форму, цвет.	Готовую лепку уложить в корзины, машины.
	5	Объемные игрушки из природных материалов. «Ежик».		Семечки, крупа, еловые иголки.
	6	Игрушки из объемных природных материалов. «Птичка»		Шишки.
	7	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение. Развивать воображение.	Сказка «Три медведя»
	8	Лепка по замыслу.	Учить задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца.	
	9	«Петушок с семьей». Коллективная работа.	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку. Добиваться большой точности в передаче основной формы, характерных деталей.	Игрушки .
	10	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки.	
	11	Аппликация из пластилина. «Ветка рябины»	Учить детей задумывать содержание работы, намечать последовательность и способы изображения.	Ветка рябины, картинка.
	12-13	Пластилиновая мозаика. «Мишка с воздушным шаром»	Учить детей намечать последовательность исполнения работы. Воспитывать творческое отношение к работе, умение доводить начатое дело до конца.	Графарет.
	14-15	Ознакомление с дымковской игрушкой. «Дымковские барышни»	Учить лепить по мотивам народной игрушки. Лепить полые формы (юбка), соблюдать пропорции фигуры.	Дымковские игрушки.
	16	«Дед Мороз и Снегурочка».	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умения лепить	Игрушка Деда Мороза.

			полуую форму (шубу). Использовать приемы прощипывания, оттягивания.	
	17	Лепка фигуры человека в движении. «Девочка пляшет»	Учит лепить фигуру в движении, передавая относительную величину частей фигуры и их положение при движении.	Скульптура, иллюстрации.
	18	Лепка по замыслу.	Учить задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца.	
	19	«Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек. Развивать эстетическое восприятие.	Народные игрушки.
	20	«Фигурка животного». Лепка с натуры.	Закрепить умения лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела.	Игрушка животного.
	21	Пластилиновая мозаика. Лепка по замыслу.	Развивать воображение, умение придумывать содержание своей работы, упражнять в самостоятельном применении полученных знаний.	
	22	«Петух»	Учить передавать характер дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый с волнистыми краями хвост и т. д.	Дымковский петух или другая красивая птица.
	23	«Декоративная пластина».	Учить детей создавать декоративные пластины: наносить пластилин тонким слоем на доску или картон, разглаживать, затем стеклом рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком.	Декоративные изделия из глины.
	24	Лепка по сказке «Кот, петух и лиса». Коллективная работа.	Закреплять умение передавать сюжет сказки, передавая характерные особенности персонажам.	Сказка «Кот, петух и лиса»
	25	Лепка игрушек из бросового материала.	Учить проявлять творчество, фантазию. Закреплять приемы лепки.	Образцы игрушек.
	26	«Чайная посуда»	Учить передавать форму посуды, стеклой наносить рельефный узор на поверхности предмета.	Чайная посуда.
	27	«Ваза (кувшин) для цветов»	Закреплять умения самостоятельно передавать форму вазы, наносить стеклой узор на поверхности формы.	Ваза.
	28	«Животные жарких стран»	Учить детей определять содержание своей работы.	Картинки, фотографии жи-

			Развивать у детей наблюдательность, закреплять приемы лепки.	вотных теплых стран
	29	«Чебурашка»	Создавать у детей эмоциональное отношение к добрым персонажам, используя знакомые приемы лепки.	Иллюстрация из книги.
	30	«Чего на свете не бывает».	Развивать фантазию, творчество, воображение.	
	31	«Учимся лепить сказочных птиц»	Развивать у детей замысел, самостоятельно выбирать способ лепки.	Иллюстрации из сказок.
	32	Лепка с натуры. «Черепаха (другое животное)»	Учить детей лепить животных с натуры. Закреплять умения применять знакомые приемы лепки.	Животное.
	33	Лепка по замыслу.	Развивать у детей воображение, умение передавать в лепке свой замысел.	

### «Музыка, музыкально-ритмические занятия»

#### Календарно-тематический план 33 часа

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Вводимые понятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«В гостях у сказочных героев»	Сказочные герои	«Марш» Э.Парлова	1
2	Вивальди. Времена года: осень	Вивальди. Времена года: осень	Вивальди. Времена года: осень	1
3	Детский музыкальный фольклор в играх.	Фольклор	Музыкальный центр, картинки	1
4-5	Нам нравится двигаться	Танец	Музыкальный центр, картинки	2
6	«Веселое поздравление» Музыкальный праздник для тех кто родился осенью.	«Веселое поздравление»	Музыкальный центр	1
7	Осень в музыке	Композитор. Интонации. Звуки короткие и длинные, ритмический рисунок.	Песни	1
8	Музыка П.И.Чайковского	Музыка П.И.Чайковского	Музыка П.И.Чайковского	1
9	Музыка осени П.Чайковский «Октябрь»	Настроение, интонация	П.Чайковский «Октябрь»	1
10	Первый снег	Музыкальный центр	Снег	1
11	Песни бывают разные	Колыбельные песни	Песня	1
12	Заплясали наши ножки	Песня «Серенькая кошечка »	Хороводный шаг	1
13	Весело-грустно	Песня «Лесенка»	Мелодия	1

14	Что делают в домике?	«Елка новогодняя »	Мелодия	1
15	Хороводные пляски	Музыкальный центр	Движение «Лодочка »	1
16	Наши друзья - сказочные персонажи	Сказочные герои	Сказочный персонаж	1
17-18	Мы танцы разные умеем танцевать	Я.Степанова «Колыбельная »	Попевка	2
18	Что мы делаем – покажем	Музыка «Поезд»	Попевка	1
19	Прогулка	Музыкальный центр	Пьеса	1
20	Громкий и тихий марш	Песня «Серенькая кошечка »	Марш	1
21	Громче-тише	Н.Ладухина «Маленькая песня »	Песня	1
22	Мы умеем маршировать и танцевать	Музыкальный центр	Марш, танец	1
23	Музыкальный букварь	«Союбачка » М.Раухвергера, Н.Комиссаровой	Характер музыки	1
24	Проснулся лес... Случается много чудес	Е.Шаламова «Бабочка »	Песня	1
25-26	Свободные движения	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	2
27	Вот так мы умеем	В.Косенко «Дождик »	Хоровод	1
28	Мячик может с нами кружиться и танцевать	В.Витлин «Игра »	Флейта	1
29	Есть у солнышка друзья	В.Витлин «Игра »	Пьеса	1
30	Наш веселый звонкий мяч	Мяч	Пьеса	1
31-33	Резерв			3

### Календарно тематический план по физической культуре 33 часа

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Легкая атлетика.</b>	
1	Корригирующая гимнастика для мышц стопы, работа с мячами. Подвижная игра «Поймай мяч».	2
2	Метание мяча. Подвижная игра «Найди свое место».	2
3	Основные виды движений (равновесие, прыжки, бег). Подвижная игра «Угадай, чей голосок?»	2

4	Развитие ловкости, прыгучести. Подвижная игра «Удочка».	2
5	Корректирующая гимнастика. Подвижная игра «День и ночь».	2
6	Развитие выносливости, ловкости, координации в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Поймай мяч».	2
7	Развитие выносливости. Корректирующая гимнастика для мышц стопы. Подвижная игра «Шмель».	2
<b>Гимнастика.</b>		
8	Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с мячами.	2
9	Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании. Корректирующая гимнастика.	2
10	Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнения с мячами. Подвижная игра «Удочка».	2
11	Развитие координации движений при метании мяча в цель. Подвижная игра «Мяч водящему».	2
12	Отработать навык ходьбы с высоким подниманием бедра. Упражнения с мячом на скамейке. Подвижная игра «Мяч сквозь обруч».	2
13	Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Угадай, чей голосок?»	2
14	Корректирующая гимнастика для мышц стопы. Развитие прыгучести – «Кто дальше?»	2
15	Развитие координации движений, силовых качеств. Подвижная игра на внимание.	2
16	Развитие физических качеств через подвижную игру «Мяч сквозь обруч».	2
17	Проведение подвижных игр «Мяч водящему», «День и ночь», «Удочка».	2

## Список литературы

- Ледяйкина Е., Топникова Л.А. «Чудеса для малышей » музыкальные занятия, праздники и развлечения.-М, 2007.
- Лунева Т.А. Музыкальные занятия . - Волгоград: Учитель, 2008.
- Научно-методический журнал «Музыкальный руководитель».-2006, №2.
- Новицкая М.Ю., Науменко Г.М. «Раз, два, три, четыре, пять» мы идем с тобой играть.- М, 2007.
- Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами.-М.: Просвещение,2008.
- Роот З.Я. Музыкальные занятия с малышами. - М.: Просвещение,2000.
- Виноградова Н.Ф. «Программа обучения и развития детей», 2011.
- Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. - М.: «Вентана-Граф», 2008.
- Златопольский Д.С. Удивительные превращения - М.: «Вентана-Граф»,
- Калинина Т.В. АБВГДей-ка Комплексная программа подготовки детей к школе. - Волгоград: «Учитель», 2008
- Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. - М.: «Вентана-Граф», 2011.
- Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой - М.: «Вентана-Граф», 2011.
- Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: «Издательство АСТ», 2002.
- Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
- Казакова Т. К. «Развивайте у дошкольников творчество»
- Виноградова Н.Ф. «Программа обучения и развития детей», 2011.
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №1,№ 2. - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №1,№ 2. - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
- Калинина Т.В. АБВГДей-ка. Комплексная программа подготовки детей к школе. - Волгоград: «Учитель», 2008.
- Тетрадь с заданиями для развития детей:  
- Готовимся к письму .Ч.-1,2  
- Рисуем по клеточкам .Ч-1  
- Дошкольные прописи в линию.Ч-1,2
- Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: «Издательство АСТ», 2009.
- Калинина Т.В. АБВГДей-ка Комплексная программа подготовки детей к школе. - Волгоград: «Учитель», 2008.
- Салмина Н.Г. Учимся думать. Что это такое? - М.: «Вентана-Граф», 2011.
- Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч 1,2.- М.: «Вентана-Граф», 2008.
- Салмина Н.Г. Учимся думать. Что, как и с чем связано? - М.: «Вентана-Граф», 2008.
- Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику. Ч - 1,2., 2011.
- Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М. «Издательство АСТ» - 2002.
- Виноградова Н.Ф. «Программа обучения и развития детей»
- Салмина Н.Г. , Глебова А.О. – комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать»
- «Анализ форм и создание образа» - М. «Вентана - Граф», 2008
- «Клетки, точки и штрихи» - М. «Вентана - Граф», 2008
- «Рисование, аппликация и лепка» - М. «Вентана -Граф», 2008
- «Графика, живопись и народные промыслы» - М. «Вентана -Граф», 2008
- Калинина Т.В. АБВГДей-ка Комплексная программа подготовки детей к школе. - Волгоград: «Учитель», 2008.
- Тетрадь с заданиями для развития детей: Рисуем по клеточкам .Ч-2
- Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М. «Издательство АСТ», 2002.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190492

Владелец Бузоева Людмила Николаевна

Действителен с 17.10.2023 по 16.10.2024