

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени Дзембата Тоховича Бузоева станицы Терской Моздокского муниципального района Республики Северная Осетия- Алания

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ ст. Терской

протокол от 08.04.2026 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ ст. Терской

Л.Н.Бузоева

Приказ от 16.04.2026 № 102-С



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –средней общеобразовательной школы имени Дзембата Тоховича Бузоева станицы Терской Моздокского муниципального района Республики Северная Осетия-Алания за 2025 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени Дзембата Тоховича Бузоева станицы Терской Моздокского муниципального района Республики Северная Осетия- Алания

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ ст. Терской

протокол от 08.04.2026 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ ст. Терской

Л.Н.Бузоева

Приказ от 16 .04. 2026 № 102-С

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –средней общеобразовательной школы имени Дзембата Тоховича Бузоева станицы Терской Моздокского муниципального района Республики Северная Осетия-Алания за 2025 год

ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (воспитательный блок отчета о самообследовании)
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа имени Дзембата Тоховича Бузоева станицы Терской Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
Учредитель : Моздокский муниципальный район Республики Северная Осетия – Алания.
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 363702, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, Моздокский район, ст. Терская ул. Ленина, д.17.
Адрес- Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 363702, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, Моздокский район, ст. Терская ул. Ленина, д.17.
Сведения об образовательной организации
Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (86736) 5-01-83, 5-01-82
Факс: 8 (86736) 5-02-38
Адрес электронной почты: terskoe@list.ru
Адрес WWW-сервера: http://terskaya.mozdokschool.ru

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ,	15Л01	№2126	Министер-	№248 от 18 мар-	

	подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	№000103 1	18 марта 2015 г.	ство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	та 2015 г.	бес срочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	15 А 02 №000021 1	№1267 23 мая 2023 г.	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания		бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ СОШ ст. Терской (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР в. 7.1, в.7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООЗ ЗПР);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО НОДА в.6.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1).

2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и вос-

	питания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединения:

- ШМО педагогов начального школьного образования;
- ШМО учителей русского языка, родного языка и литературы;
- ШМО учителей математики, информатики, физики;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей научного цикла;
- ШМО учителей развивающего цикла;
- ШМО классных руководителей 1-11 классов.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	158
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	242
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	37

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 437 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 17.07.2024;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР в. 7.1, в.7.2), утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР), утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО НОДА в.6.2), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1023 (с изменениями и дополнениями от 1 февраля 2024 года и 17 августа 2024 года).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1) Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 24 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное («Шахматное королевство», ОФП, туристический кружок, "Волейбол", «Баскетбол», разговор о правильном питании)-221 чел
- социально-гуманитарное «Эколята», «Первые шаги в медицину», школьный медиа-центр, «Терские казаки», МЧС. («Юный исследователь»,)-187 чел
- туристско-краеведческое («Музейное дело», «Юный турист»)-53 чел
- естественно-научное («Химия вокруг нас», «Биология в руках детектива», «Сложные вопросы биологии», «Физика Шредингера»,-)145 чел.
- техническое (робототехника, Роботы ДВА -225чел.
- Художественное-эстетическое (театральная ступеньки" вокальный "ГолосОК", танцевальный кружок «Конфетти», «Акварелька»)-51 чел
- физкультурно-спортивное 221 чел
- социально-гуманитарное 187 чел
- туристско-краеведческое 53 чел
- естественно-научное 145 чел.
- техническое -225чел.
- Художественное-эстетическое 51 чел

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались

- физкультурно-спортивное 117 чел
- социально-гуманитарное 62 чел
- туристско-краеведческое 40 чел
- естественно-научное 68 чел.
- техническое -97 чел.
- Художественное-эстетическое 17 чел

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО,

- утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;.

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ ст. Терской приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС);

На педагогическом совете, протокол от 28.08.2025 г. № 1, были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО 2 года на уровне СОО.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. При подсчете учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения России.

Для ООО и СОО:

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО:

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов:

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка

доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Обществознание, математика, биология	10	0	5
Естественно-научный химико-биологической направленности	Химия, биология, математика	10	0	1
Социально-экономический	Математика. География	11	12	12
Естественно-научный химико-биологической направленности	Химия, биология, математика	11	4	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

ИН - 3 человека

ЗПР – 7 человек

НОДА – 2 человека

Категория обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид», - 13 человек

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 17.07.2024;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР в. 7.1, в.7.2), утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР), утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022;

адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО НОДА в.6.2), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1023 (с изменениями и дополнениями от 1 февраля 2024 года и 17 августа 2024 года).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1) Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия».

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-педагогической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Введение

Настоящий отчет составлен по итогам самообследования воспитательной работы в 2025 году. Цель самообследования: анализ эффективности системы воспитания, достигнутых результатов, выявление проблем и определение перспектив развития воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой воспитания образовательной организации.

2. Анализ условий организации воспитательной работы

2.1. Нормативно-правовая база.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Про-

граммы воспитания, утвержденной приказом №1/12 от 01.09. 2025 г.

В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения.

Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями», «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела» и др.

В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули:

– «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Школьные музеи», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы».

Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения № 243 от 27 марта 2023 года О применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. В соответствии с данным приказом было разработано и введено в действие школьное положение

2.2.Кадровое обеспечение.

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 18 классных руководителей, педагог-психолог, руководители кружков и секций, Советник директора по воспитанию

В отчетном году проведено:

- **5 методических семинаров** для классных руководителей (темы: «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников», «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе». «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса». «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2025-2026 учебный год»

Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы по профилактике и предупреждению правонарушений (Цифровая гигиена подростков), «Профилактика буллинга»)

2.3.Материально-техническая база.

Для организации воспитательных мероприятий используются: актовый зал, спортивный зал, библиотека с медиатекой, кабинет психолога, оборудованная зона для школьного самоуправления, стадион. Проведено обновление звукового оборудования для актового зала.

Отмечается недостаточная обеспеченность современным мультимедийным оборудованием для мобильных мероприятий..

3. Анализ содержания и результатов воспитательной работы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уро-

ков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственных флагов России и РСО-Алания, исполнение гимна России и гимна РСО-Алания, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

3.1 Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

- Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.
- Задачи:
 1. Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
 2. Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.
 3. Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.
 4. Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые направления и реализованные проекты:

Направлен ие работы		Ключевые мероприятия и проекты	охват
Историко-мемориальное	Смещение акцента с пассивного слушания на активное исследование и участие.	Праздничный митинг ко Дню Великой Победы	2-11 класс
		Мы о войне стихами говорим	1-11
		Конкурс инсценированной военной песни	2-11 класс
		Смотр строя и песни	2-11
		Разговоры о важном "Гражданская авиации России"	7б
		«Россия социальная: сервис и туризм».	9а
		Бессмертный полк	2-11
		Лента Победы	
		«Письма Победы»	3а
		«Открытка, сделанная своими руками	7б

		Окопные свечи	12 чел.
		Иммерсивная выставка «ГОЛОС БЛОКАДЫ».	25 чел
		Память сильнее времени.	1-4 классов,
		Военно-спортивная игра «Зарница»	20 чел
Современное профессиональное	Профориентация через призму служения Отечеству, расширение представлений о «защитнике».	Урок мужества, приуроченный памяти гибели участника СВО Тибилова Марата.	
		Уроки мужества «Отчизны верные сыны»	5-11
		«Великая битва Великой войны».	7б
		«Холокост – знать, чтобы помнить».	9б
		«Блокада Ленинграда»,	2а, 4а
		" Герои Советского союза и Герои России"	Боевое братство
		День Героев Отечества	7б
		«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	7б
		"И подвиг ваш мы будем помнить свято"	7б
		«Без срока давности», приуроченный ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	7б
		встреча с представителями «Боевого братства».	88 чел
		капитан юстиции помощник командира бригады по правовой работе в/ч 25788	10-11 классов
		ВИА "Граница" Пограничного Управления ФСБ России по РСО - Алания	40 чел
		Экскурсия в музей МВД России	7а
Духовно-нравственное	Осмысление ценностей долга, чести, взаимовыручки.	участие в «Своей игре», посвященной Дню Защитника Отечества.	6
		Урок Мужества с военнослужащими отделения «Совета Десантников».	4 « Б»
		Концерт «Год защитника Отечества»	7а
		«По страницам блокадного Ленинграда»	3а
		"Блокадный хлеб"	6б
		техногенного и природного характеров.	
		выезжали на экскурсию по местам боевой славы в села Киевское, Кизляр, Раздольное.	21 чел

		Концерт «Казачи Терек»	21 чел.
		Моздокского музея краеведения	5а
		Национальный музей республики.	8-9
		День Памяти. Александра Коваленко	6а
Творческо-медийное	Создание собственного контента, а не только потребление.	«Наследники Победы». – Выпуск тематической школьной газеты	Выпущено 2 номера газеты.
Практико-деятельностное	От слов к действиям. Применение навыков на практике.	– «Забота в действии»: Систематическое волонтерское сопровождение. – Военно-спортивная игра «Зарница» нового формата: включены элементы первой помощи, основы топографии, задания на командное взаимодействие.	25 волонтеров. Участие 2 команд школы, 2 место

Межведомственное и ресурсное обеспечение:

- Заключены/активизированы соглашения о сотрудничестве: с региональным отделением «Юнармии», с Аланским Республиканским казачим округом Моздокским МР-КО Терского хуторского казачьего общества советом ветеранов района Моздокского района, войсковой частью 25788.
- Материальная база: Обновлена экспозиция школьного Музея Боевой Славы (новые витрины для находок поискового отряда). Приобретено оборудование для полевых выходов (палатки, компас).
- Кадровое обеспечение: Прошел обучение педагог по программе «ОБЗР». Привлечен наставник – офицер запаса.

Количественные и качественные результаты:

- Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 25% (с 120 до 150 чел.).
- Динамика в «Юнармии»: Численность юнармейских отрядов стабильна.
- Призовые места: 1-е место на муниципальном смотре строя и песни среди 10-11 классов; 2-е место в военно-спортивной игре «Зарница».
- Создан волонтерский отряд.

Проблемы и точки роста, выявленные в ходе года:

1. Дефицит современных методических материалов для дискуссий о современных конфликтах и геополитике в школьном формате.
2. Формальное участие некоторых классов в массовых мероприятиях без глубокого личного осмысления.

Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений.

Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);
- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство, поисковая работа).

Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе

3.2 Профилактическая работа

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Дорожная карта по профилактике», «Порядок взаимодействия с органами системы профилактики».
- Межведомственными планами (с КДН и ЗП, ОМВД,) **Организационные формы и направления профилактики.**

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
Профилактика правонарушений и безнадзорности	– Работа Совета по профилактике (заседания 1 раз в месяц, рассмотрено 55 персональных дел). – Индивидуальные сопровождения учащихся «группы риска» (составлено 16 индивидуальных планов). – Школьная служба медиации (рассмотрено 2 конфликтов).	Учащиеся «группы риска» (16 чел.), семьи СОП (3)	инспектор ПДН, Совет пр-ки Педагог-психолог, Заместитель директора по ВР
Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, никотиносодержащая продукция)	– Цикл интерактивных лекций с привлечением инспектора ПДН (8-11 кл.). – Анонимное социально-психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление рисков (99,3% охват 13-18 лет). – Акция «Здоровье – твой выбор» с элементами квеста (5-9 кл.). – Родительские лектории «Признаки употребления: как распознать и что делать?», «Меры ответственности».	112 уч-ся, 180 родителей	Педагог-психолог, соц. педагог, инспектор ПДН
Профилактика деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, суицидальные	– Тренинги «Толерантность и уважение», «Конфликт: выходим с достоинством» (5-7 кл.).	100% учащихся 5-11 кл.	Педагог-психолог, кл. руководит., преподаватель

риски)	– Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая гигиена», «Закон и ответственность в сети» (6-10 кл.).		информатики
Профилактика безопасности (дорожная, пожарная, личная)	– Месячник безопасности (сентябрь): практические занятия, викторины. – Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС (1 -11кл.). – Инструктажи перед каникулами.	100% учащихся	Кл. рук., преподаватель ОБЖ

Межведомственное взаимодействие.

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- **Органы внутренних дел (ПДН)** Совместные рейды, оперативный обмен информацией, правовые беседы.
- **Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП):** Участие в заседаниях, выполнение представлений.
- **Учреждения здравоохранения (Терская амбулатория):** Экспертные лекции, консультации.
- **Учреждения дополнительного образования и культуры:** Привлечение к кружковой деятельности детей «группы риска».
- **Органы опеки и попечительства:** Совместная работа по сопровождению семей СОП.

4.4. Результаты и динамика.

Количественные показатели:

- Количество учащихся, состоящих на **внутришкольном учете (ВШУ)**: на начало года – 4 чел., на конец года – **8 чел.** (3 сняты по исправлению и 7 человек были поставлены).
- Количество учащихся, состоящих на учете в **ПДН**: на начало года – 0 чел., на конец года – **0 чел.**
- Количество административных **правонарушений**, совершенных учащимися ОУ в 2025 году: 1 чел.
- **Охват** учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: **100%**.
- Прошли **СПТ (тестирование)** и получили консультации по его результатам: **99,3%** целевой группы. (148 из 149)

Качественные изменения:

- Увеличение количества обращений в **Службу медиации** по инициативе самих учащихся (с 5 до 11 за год), что говорит о росте доверия.

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

1. **Слабая вовлеченность родителей** подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).
2. **Появление новых цифровых рисков:** рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.
3. **Недостаточная эффективность** традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам. (встречи, дебаты с успешными выпускниками, ведущими здоровый образ жизни)

Задачи на 2026 год:

1. **Задача:** Разработать и внедрить **программу повышения родительской ответственности** для семей «группы риска» (включая индивидуальный семейный коучинг).
2. **Задача:** Апробировать и внедрить **цифровой мониторинг** эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).

3. **Задача:** Обновить программу профилактики ПАВ для 10-11 классов, сделав акцент на **проектной деятельности** («Создание антинаркотического контента») и **встречах с успешными выпускниками**, ведущими ЗОЖ.

Вывод по разделу:

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

3.3 «Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году» (в рамках самообследования образовательной организации)

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями **«Профминимума»**

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

2. Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год

- **Цель:** Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.
- **Задачи:**
 1. Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.
 2. Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.
 3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.
 4. Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения

Реализация профминимума в 2025 году носила **сквозной и преемственный характер**.

Начальное общее образование (1-4 классы) – «Тропинка в профессию»:

- **Профминимум:** Не менее **2-х тематических классных часов** в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.
- **Реализация в 2025 г.:**
 - Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (2 класс), «Все работы хороши» (3-4 классы).

Основное общее образование (5-9 классы) – «Пробы и ориентиры»:

- **Профминимум:**
 - Для 6-11 классов: Прохождение **всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее»** (онлайн-диагностика, практические мероприятия).
 - Не менее **1-й экскурсии на предприятие/в организацию** в год для 8-9 классов.
 - Проведение **Недели профориентации** с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).
- **Реализация в 2025 г.:**
 - На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап **98%** обучающихся 6-11 классов.
 - В рамках Недели профориентации организовано **3 мастер-классов** от колледжей и вузов,
- **Охват:** 95% обучающихся 5-9 классов.

Среднее общее образование (10-11 классы) – «Осознанный выбор»:

- **Профминимум:**
 - Участие в **Дне открытых дверей в рамках «Субботы СПО»**

- Проведение **индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом/профконсультантом** по результатам диагностики.
- Встречи с представителями **военных учебных заведений и силовых структур** (в рамках года Защитника Отечества).

- **Реализация в 2025 г.:**

- Проведен цикл встреч «Служу России!» с офицерами военных вузов.

- **Охват:** 100% обучающихся 10-11 классов.

4. Ресурсное и кадровое обеспечение

- **Координатор:** Ответственный за профориентацию – заместитель директора по ВР.
- **Исполнители:** Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки).
- **Социальные партнеры:** Заключены соглашения с Кванториумом г.Моздок, ЦОПП РСО-Алания.
- **Материально-техническая база:** Использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, актовый зал для массовых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка эффективности

- **Количественные показатели:**

- Охват мероприятиями профминимума: **98%** (от общего контингента 5-11 кл.).
- Количество заключенных договоров о сотрудничестве: **2**.
- Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: **4**

6. Выявленные проблемы и дефициты

1. **Ресурсный дефицит:** Отсутствие выделенной ставки **специалиста-профконсультанта**, что увеличивает нагрузку на педагога-психолога и классных руководителей.
2. **Неравномерность взаимодействия с партнерами:** недостаточное кол-во предприятий для организации экскурсий, нет возможности для реальных профессиональных проб.
3. **Слабая интеграция в учебные предметы:** Профориентационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.

7. Выводы и рекомендации на 2026 год

Вывод: В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы **реализован в полном объеме**. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой.

Рекомендации по развитию:

1. **Задача:** Преодолеть формализм в реализации минимума.
 2. **Задача:** Углубить содержание работы.
 - **Мероприятие:** Создать **интерактивную карту профессиональных проб** с социальными партнерами, включая возможности краткосрочных стажировок для 7-11 классов.
 3. **Задача:** Усилить кадровый потенциал.
 - **Мероприятие:** Рассмотреть вопрос о привлечении **тьютора по профориентации** или о распределении функционала с четким регламентом.
- Реализация профминимума является **необходимым фундаментом**, на котором в 2026 году планируется строить более **индивидуализированную и практико-ориентированную** модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

3.5 Раздел Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.

4. Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по **6 основным направлениям**:
 1. **Спортивно-оздоровительное** (шахматы, ОФП, туристический кружок, "Волейбол", «Баскетбол», разговор о правильном питании).
 2. **Социально-гуманитарное** ("Химия вокруг нас", «Биология в руках детектива», «Сложные вопросы биологии», «Эколята», «Первые шаги в медицину», «Физика Шредингера», «Музейное дело», «Юный турист» школьный медиа-центр)
 3. **Общеинтеллектуальное** («Юный исследователь", робототехника, занимательная лингвистика, шахматный клуб).
 4. **Общекультурное-Художественное** («театральная ступеньки" вокальный "ГолосОК", танцевальный кружок «Конфетти», «Акварелька»)
- **Охват обучающихся:** Из 388 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты **человек (81%)**. 65 человек (16%) занимаются в учреждениях дополнительного образования города, что подтверждается справками.
- **Режим проведения:** Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, а также 2 совместителя из учреждений доп. образования.

Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:

- **Выполнение учебного плана:** Программы всех 24 кружка и секций реализованы в полном объеме.
- **Мероприятийная деятельность:** В течение года проведено 48 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Осенний бал, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Неделя науки и творчества, Смотр строя и песни, концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.).

Достижения обучающихся (результативность):

- **Один из показателей успешности воспитательной работы — участие коллектива в конкурсах. В течение года ученики под руководством классных руководителей принимали участие в мероприятиях разного уровня. Анализ показал, что в них участвовали 434 человека (100%). Наибольшую активность проявили младшие и старшие школьники.**
- **По сравнению с прошлым годом количество участников муниципальных и республиканских мероприятий увеличилось. Ученики 1–11 классов показали хорошие результаты:**
 - **На муниципальном уровне — 26 конкурсов и 23 призовых мест.**
 - **На региональном уровне — 9 конкурсов и 8 призовых мест.**
 - **На всероссийском уровне — 25 конкурсов и 28 призовых мест.**
- **Ключевые достижения:**

Ф.И.О Руков-ля	Название мероприятия	Уровень (республиканский, федеральный, всероссийский)	Место (1,2,3)	Примечание (ФИО победителя или призера)
Камышанова Л.В.	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»	республиканский	победитель	Чеботарев Александр

	Ученик года	Региональный этап	3 место	Заболотнев Р
	Соревнования среди школьных спасательных отрядов	Всероссийский отборочный этап	Участники 1 команда	Шевцова Т. Вахтин О. Черников В. Колесникова Е.Глазков А.
Заболотнева А.С	«Юный Архивист»	Республиканский этап Всероссийского конкурс учебно-исследовательских работ	2 место	Заболотнев Руслан
Заболотнева А.С	«Неотерра»	Всероссийский конкурс креативных проектов	победитель	Тарасова Ангелина
Заболотнева А.С	Экология и изменение климата	Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проекта «Большие вызовы»	победитель	Заболотнев Руслан
Заболотнева А.С	«Человек в истории»	Республик конкурс поисково-исследовательских работ в рамках V Республ патриотической акции «Во имя Родины!»	победитель	Заболотнев Руслан
Пархоменко Ю.В.	«Старт в науку» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Всероссийский конкурс	1 место	Теркоев Азим-
Пархоменко Ю.В.	Международный конкурс научных работ учащихся «Старт в науке»	Международный	победитель 2 степени	Теркоев Азим-Диплом

Выявленные проблемы и дефициты:

1. **Кадровый ресурс:** Отсутствие в штате педагога по хореографии. Необходимость повышения квалификации части педагогов в области проектных технологий.
2. **Пространственные ограничения:** Высокая загруженность актового и спортивного залов, что создает сложности в расписании.

Задачи на 2026 год:

1. Привлечение внебюджетных средств и участие в грантовых конкурсах для обновления материально-технической базы.
2. Поиск и привлечение специалистов (хореограф) на условиях совместительства или договора.
3. Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".

4. Расширение сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.

Заключение:

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

3.6 Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 % процента.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 24 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:
- физкультурно-спортивное («Шахматное королевство», ОФП, туристический кружок, "Волейбол", «Баскетбол», разговор о правильном питании)-221 чел
- социально-гуманитарное «Эколята», «Первые шаги в медицину», школьный медиа-центр, «Терские казаки», МЧС. («Юный исследователь»,)-187 чел
- туристско-краеведческое («Музейное дело», «Юный турист»)-53 чел
- естественно-научное («Химия вокруг нас», «Биология в руках детектива», «Сложные вопросы биологии», «Физика Шредингера»,-)145 чел.
- техническое (робототехника, Роботы ДВА -225чел.
- Художественное-эстетическое (театральная ступеньки" вокальный "ГолосОК", танцевальный кружок «Конфетти», «Акварелька»)-51 чел
- физкультурно-спортивное 221 чел
- социально-гуманитарное 187 чел
- туристско-краеведческое 53 чел
- естественно-научное 145 чел.
- техническое -225чел.
- Художественное-эстетическое 51 чел

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались

- физкультурно-спортивное 117 чел
- социально-гуманитарное 62 чел
- туристско-краеведческое 40 чел
- естественно-научное 68 чел.
- техническое -97 чел.
- Художественное-эстетическое 17 чел

В первом полугодии учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы по всем направлениям значительно выросла. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ СОШ ст.Терской » в первом полугодии учебного года реализуется программа:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»;

3.7 Детские объединения

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» В школе в

2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральные ступеньки»
 Руководитель театральной студии – советник директора по воспитательной работе.
 Педагог имеет необходимую квалификацию.

Во втором полугодии учебного года в театральной студии занимались 12 обучающихся 4 а класса.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Форсаж». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол –22 чел.
- Шахматное королевство-120 чел
- общая физическая подготовка-21

В объединениях клуба в первом полугодии занято 142 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п\п	Мероприятие	Уровень	Результат	Охват детей
1	Президентские состязания	Муниципальный	призеры	6
2	Соревнования по волейболу на кубок Главы Республики среди юношей	регион	участники	10
3	Соревнования по волейболу на кубок Главы Республики среди юношей	регион	участники	10
4	Спартакиада	Муниципальный	3 место	6
5	Соревнования по волейболу на кубок Главы Республики среди девушки	регион	участники	10
6	Первенство по волейболу среди обучающихся Моздокского района среди девушек	Муниципальный	участники	10
7	Первенство по волейболу среди обучающихся Моздокского района среди юношей	Муниципальный	2 место	10
8	Кавказские игры	Муниципальный	3 место	12
9	ГТО	Школьный		5
10	Кросс	Школьный		50
11	Соревнования по волейболу 6-11 класс	Школьный		42
12	Соревнования по баскетболу 6-11 класс	Школьный		36
13	Соревнования по пионерболу 5 класс	Школьный		16

14	Сдача нормативов ГТО 5-10 класс	Школьный	20
----	---------------------------------	----------	----

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом.

С 2023 в школе функционирует первичная ячейка «Движение Первых».

Активисты Движения приняли участие в 116 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- - Выборы председателя Движения Первых первичного отделения.
- -Экскурсия в музей Северо-Кавказского горно-металлургического института в рамках Всероссийского проекта «В гостях у ученого» (Движение Первых)
- -Классные встречи.
- - Совещание кураторов первичных отделений Движения Первых.
- -Всероссийский проект "МедиаПритяжение" (участник)
- - Зарница 2.0

Итого проведено за 2024-2025 учебный год Дней единых действий – 55, в рамках которых проведено 166 мероприятий.

Акция и мероприятия, проводимые вне Дней Единых Действий, в том числе профессиональные конкурсы и курсы повышения квалификации – 73.

Мероприятия в рамках театральной деятельности – 7.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

На окончание 2025 г. программа реализуется в 6 классах начальной школы (1.2, 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и др.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Добро», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Анализ воспитательной работы в школе проводился на основе рабочей программы воспитания, плана ВШК и текущих анализов.

1. Воспитательная работа организована удовлетворительно.
2. Ежемесячно план работы корректируется с учетом мероприятий, рекомендованных Министерством, регионом и муниципалитетом.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия проводятся в соответствии с рабочей программой воспитания и планом мероприятий УО.
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно и на хорошем уровне, что подтверждается увеличением числа добровольцев, участвующих в патриотических акциях.
5. Руководитель методического объединения классных руководителей, психологическая служба и администрация школы оказывают педагогам необходимую поддержку в реализации задач воспитания как по плану, так и по запросу.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Прием в школу

Прием в 1 класс Школы осуществляется на основе основного нормативного документа, регулирующего данный процесс, — **Приказа Минпросвещения России от 2 сентября 2020 года №458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»** (с изменениями).

В начале 2024 -2025 учебного года в первый класс набрано 36 учеников. На начало учебного года контингент обучающихся составлял 443 обучающихся (20 классов).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной неделе обучаются 1 классы,
- по 6-дневной неделе обучаются 2-11 классы.

В Школе- одна смена обучения.

Начало учебных занятий в 8.30.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

Обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в I полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии (январь-май) – 40 минут.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 4 ученика, из них:

- на уровне НОО – 2 обучающихся;
- на уровне ООО – 2 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 2 обучающихся на уровне НОО и 2 обучающихся на уровне ООО.

Очно-заочная форма предоставлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании заключения ПМПК г. Моздока, Справок заключения Клинико-экспертной комиссии ГБУЗ МЦРБ «Дет-

ское поликлиническое отделение», решения Педагогического совета Школы, заявлений родителей (законных представителей) для индивидуального обучения на дому обучающихся, нуждающихся в специальных условиях для получения образования по АООП.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и **мессенджер МАХ**.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно.

95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи

Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы.

Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети участников СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год

Параметры статистики	2024-2025
Всего обучающихся	434
Окончили школу с аттестатом особого образца	2 (9 кл)
Окончили школу с медалью	0
Окончили на «отлично» по 2 – 4 классам	20
Окончили на «отлично» по 5 – 11 классам	10
Окончили на «отлично» по 10 – 11 классам	3
Качество по 2 – 4 классам	56,5
Качество по 5 – 11 классам	34
Качество по 10 - 11 классам	51,4
Закончили учебный год с одной тройкой по 2 – 4 классам	13

Закончили учебный год с одной тройкой по 5 – 11 классам	7
Закончили учебный год с одной тройкой по 10 – 11 классам	0
неуспевающие	20
одна 2	1
две 2	3
три и более 2	1
переведено условно	20
оставлено на повторный год	0
Процент успеваемости по школе	97
Процент посещаемости по школе	87
Количество правонарушений, совершенных учащимися (по данным ОПДН)	0
Количество учащихся состоящих на учете в ОПДН.	0
Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете.	0
% охвата горячим питанием	61
Количество зарегистрированных конфликтных ситуаций (жалоб).	0
Количество семей, состоящих на учете как неблагополучные.	0
Количество представлений на учащихся и их семьи на рассмотрение в КДН.	0

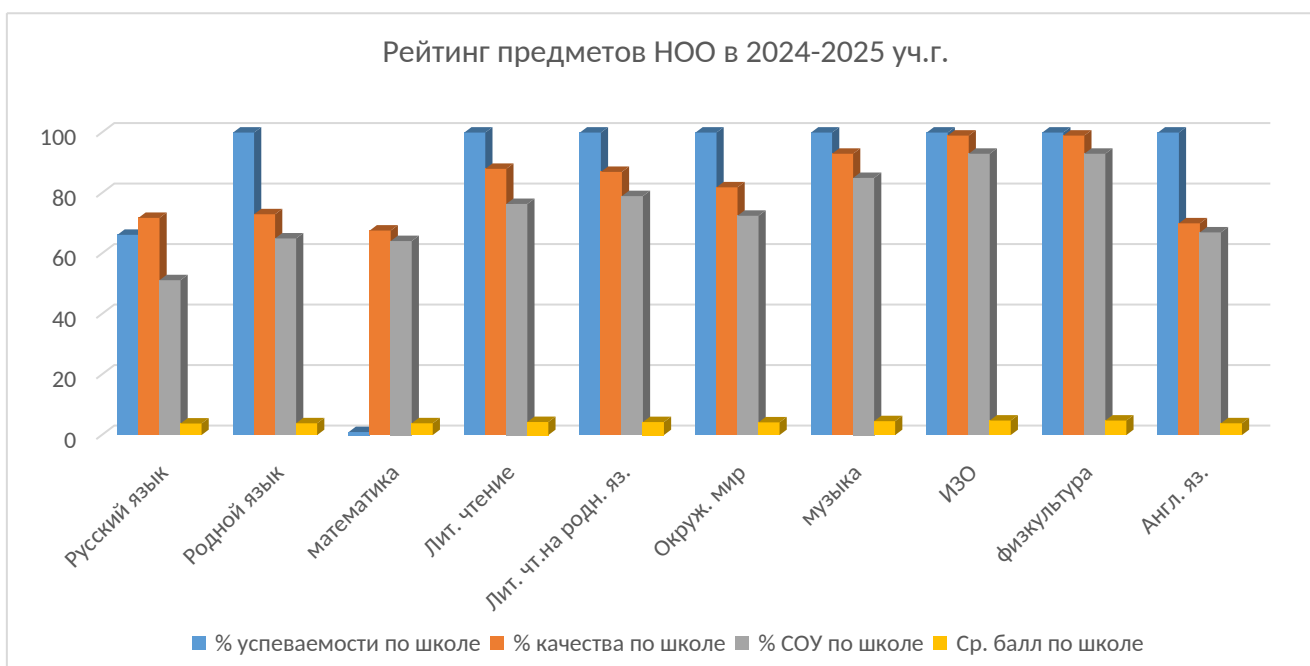
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом падает количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

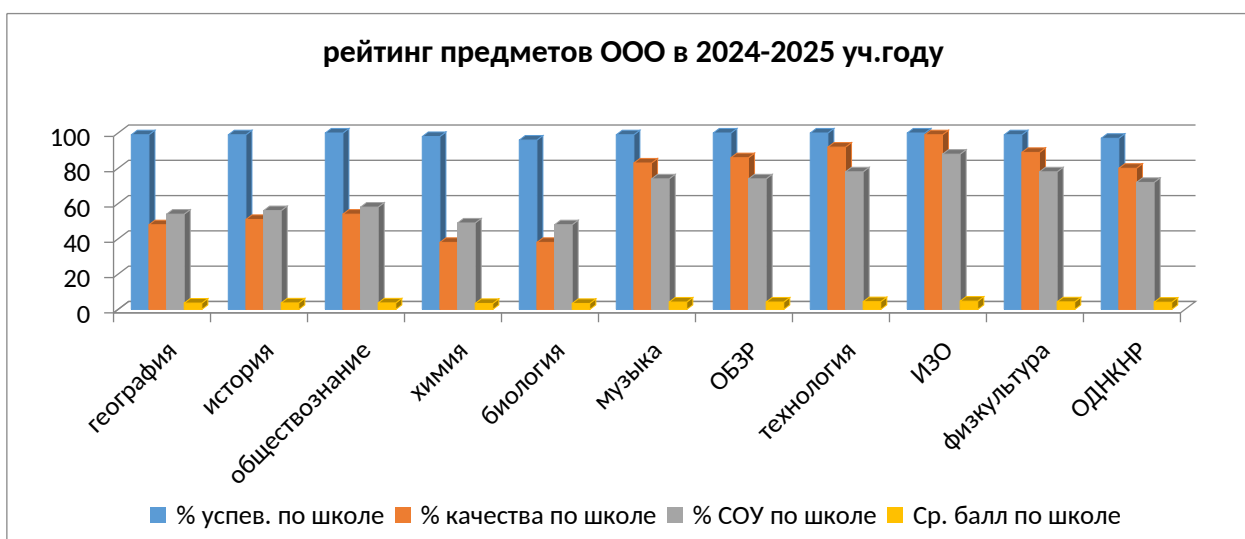
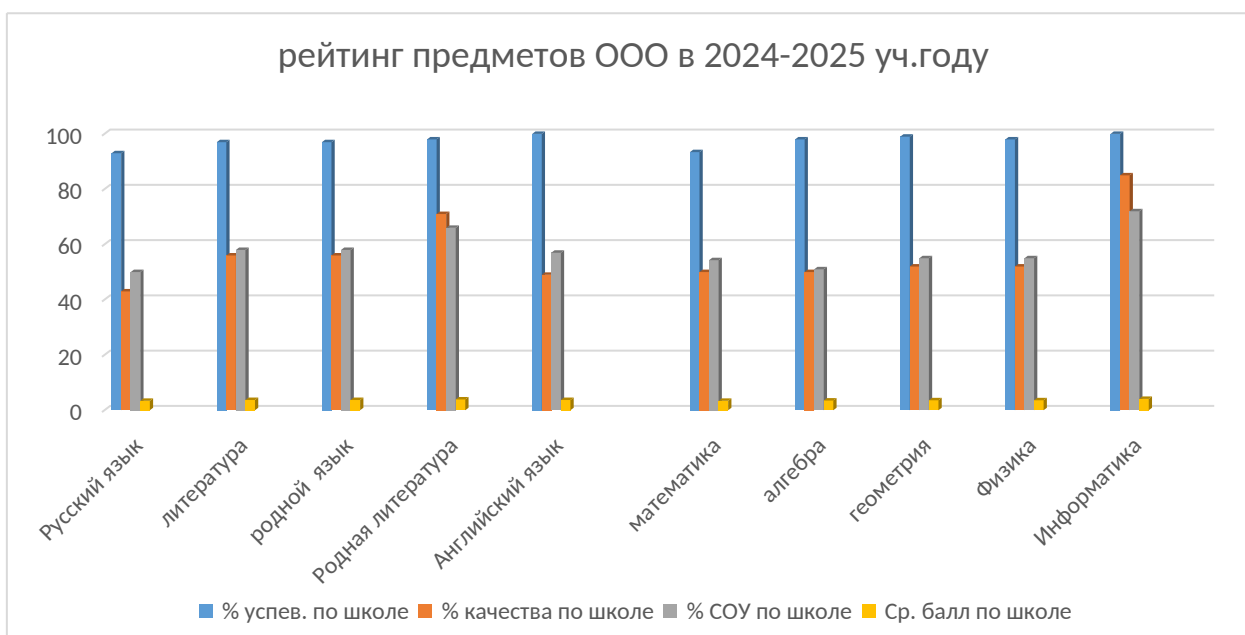
уровень	всего	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во неуспевающих	Переведено условно	Из них оставлено на повторный год
НОО	124	20	50	1	1	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,1 процент (в 2024-м был 58,6%), количество учащихся, окончивших на «5», стабильно (в 2024-м – тоже было 20 человек).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

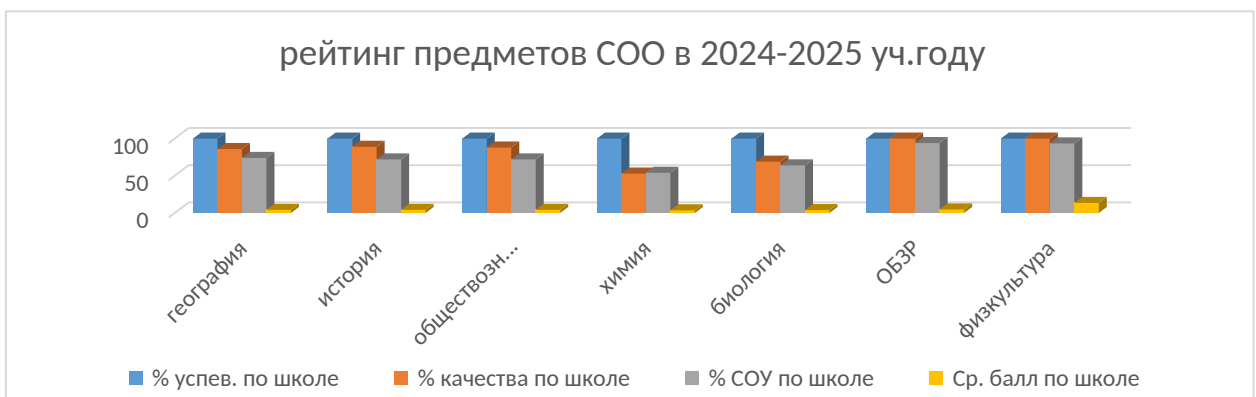
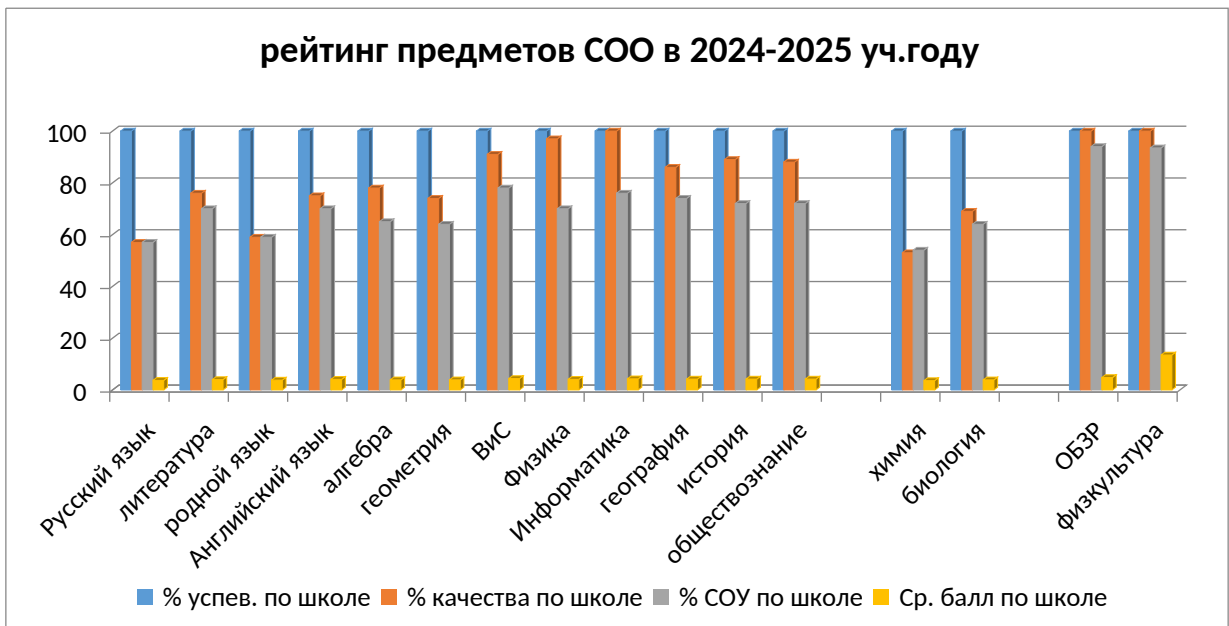
уровень	всего	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во неуспевающих	Переведено условно	Из них оставлено на повторный год
ООО	241	10	72	19	19	4 1-выбыл



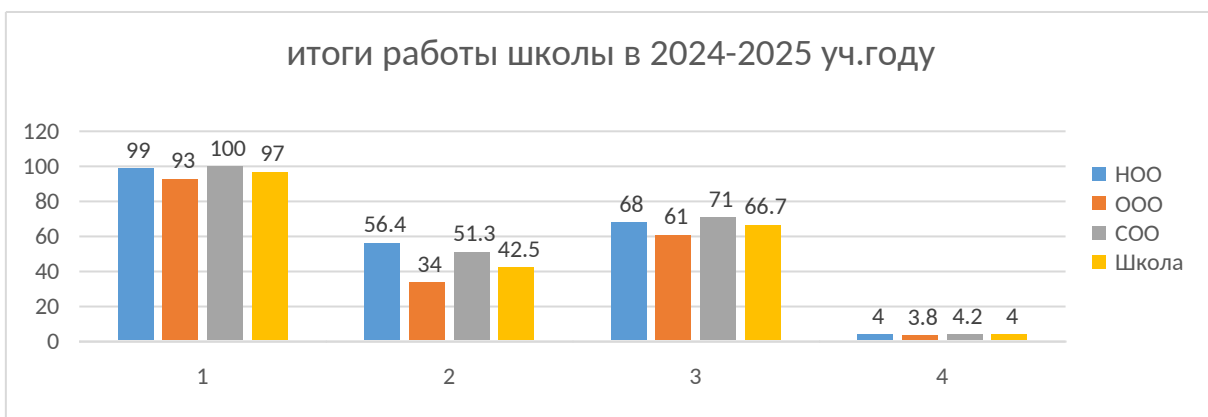
Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5 процента (в 2024-м был 32,5%), количество учащихся, окончивших на «5», понизилось на 7 человек (в 2024-м – их было 17 человек).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

уровень	всего	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во неуспевающих	Переведено условно	Из них оставлено на повторный год
СОО	37	3	16	0	0	0



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понизились на 1,9 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», составило 51,4%), количество учащихся, окончивших на «5», отсутствует (в 2024-м их было 4 человека).



На основе общей диаграммы можно сделать вывод, что качество образования стабильно западает на уровне основного общего образования.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11.
ГИА в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году на конец учебного года в 9-ых классах обучались 48 учеников:

В ↪«А» - 22 обучающихся;

В ↪«Б» - 26 обучающихся.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 48 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все 48 обучающихся были допущены к ГИА.

В 2025 году 48 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Успешно прошли ГИА с первого раза в основной период 38 обучающихся, что составляет 79%.

10 учеников не справились – 25%.

В резервные дни основного периода пересдавали одну двойку 7 учащихся (один не справился); две двойки -2 учащихся (успешно).

В дополнительные сентябрьские сроки сдавали 2 ученика: 1 обучающийся - по 4 предметам (русский язык, математика, география, информатика); 1 обучающийся – по 1 предмету (русский язык).

Таким образом, после окончания основного периода ГИА-↪из 48 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании – **46 выпускников 9-х классов (95,8 %).**

Остальные 2 человека (4,2 %) успешно сдали ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки.

Таблица 9. Общие результаты ОГЭ 2024-2025 учебного года

предмет	Рус яз	Матем	Общество	Биолог	Химия	Геогр	история	Информ
	48 уч	48 уч	28 уч	17 уч	3 уч	20 уч	1 уч-ся	27 уч
кол-во «5»	↪	0	0	0	0	3	0	0
кол-во «4»	16	19	11	↪	1	↪	1	11
кол-во «3»	22	28	17	↪	2	↪	0	15
кол-во «2»	2	1	0	0	0	1	0	1
Ср.балл	3,6	3,4	3,4	3,5	3,3	3,7	4	3,4
Качество	50	39,6	23	53	33	55	100	41
Успеваемость	95,8	↪	100	100	100	95	100	96
Ср.балл по району	3,5	3,5	3,1	3,6	3,4	3,4	3,8	3,4

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам.

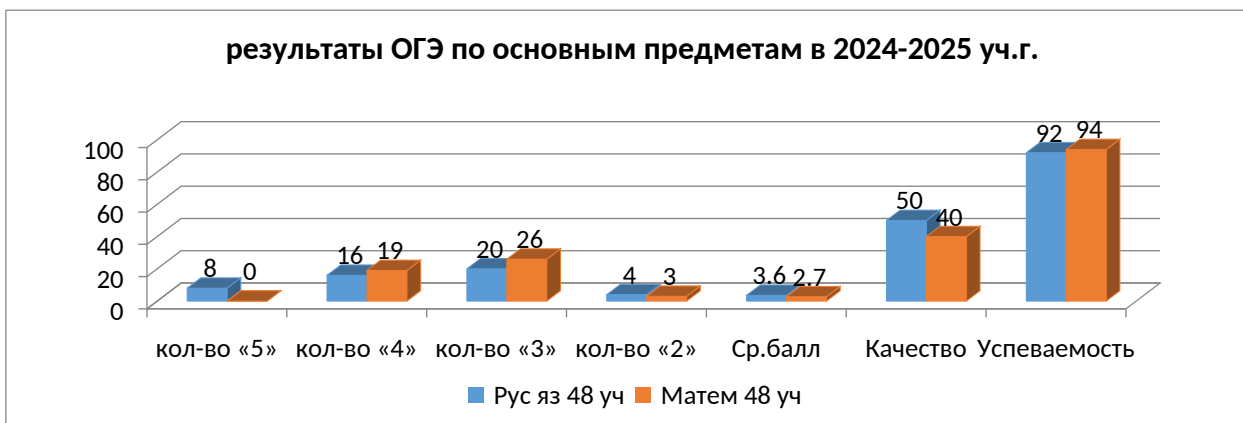
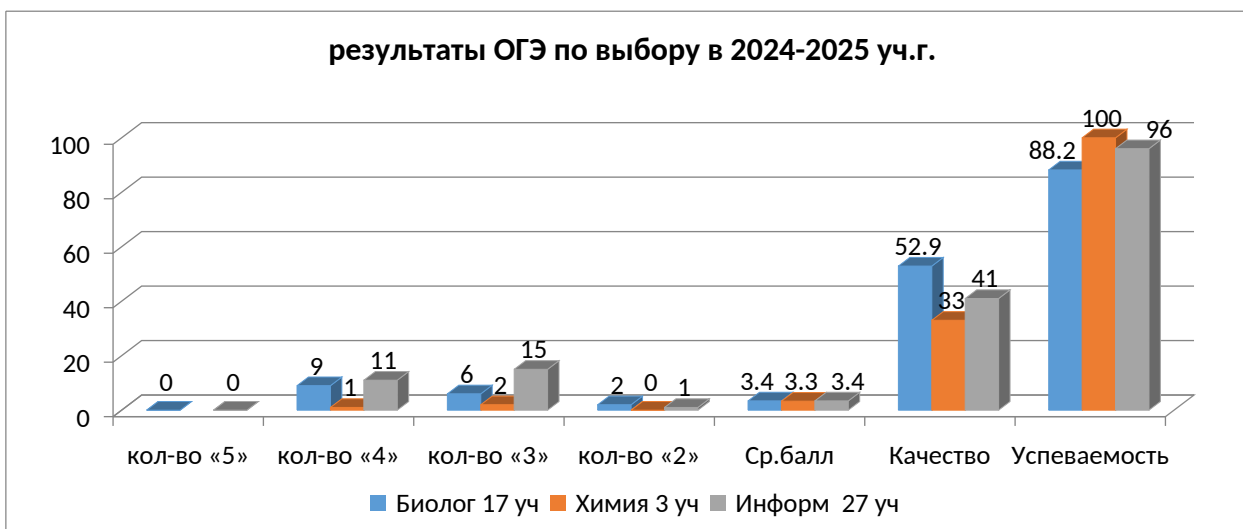
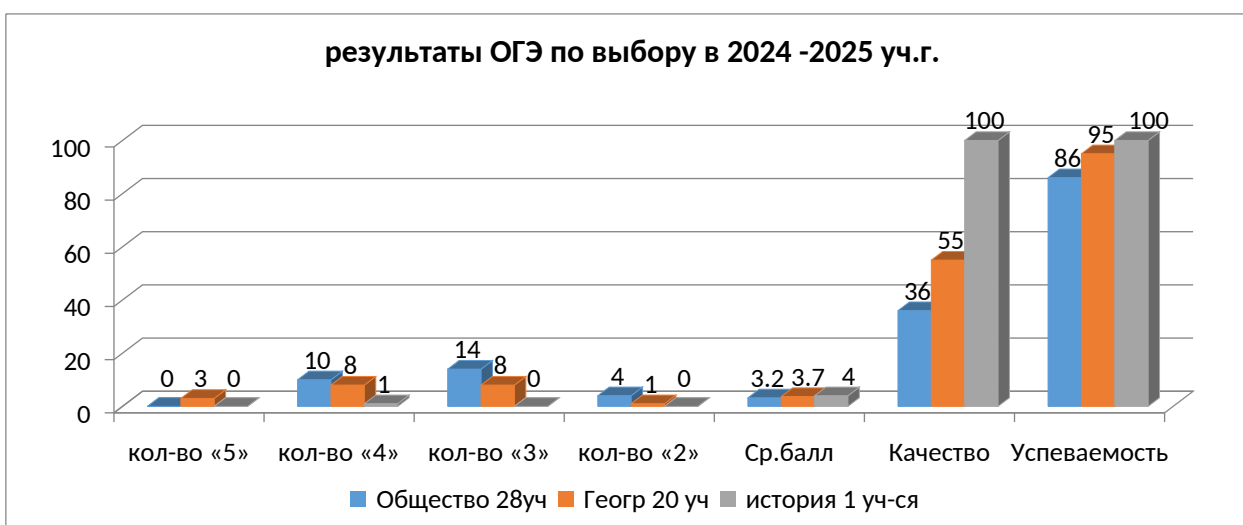


Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах по выбору



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием в 2024-2025 учебном году получили 2 обучающихся ↪ «А» класса (4,2 %).

ГИА в 11-х классе

В 2024-2025 учебном году на конец года в 11 классе обучались 19 учеников.

В группе социально-экономического профиля с углублением математики, обществознания – 15 человек. Шестеро из них также посещали ЭК по физике (в учебном году 10 класса).

В группе естественно-научного профиля химико-биологической направленности с углублением математики, химии, биологии – 4 человека.

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены к ГИА.

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Три обучающихся 11 класса не преодолели минимальный порог по одному из обязательных предметов: один по математике профильного уровня; двое – по математике базового уровня. Пересдача состоялась в резервные дни основного периода в г. Владикавказе. Двое справились с экзаменом, одна ученица получила неудовлетворительную отметку и пересдавала еще раз в резервный день 4 июля. На этот раз успешно.

Таким образом, после окончания основного периода ГИА-11 аттестат о среднем общем образовании получили все **19 обучающихся (100 %)**.

Также два ученика воспользовались правом пересдать в резервный день ЕГЭ по информатике. И оба повысили свой результат, а один из них исправил свой первоначальный неудовлетворительный результат.

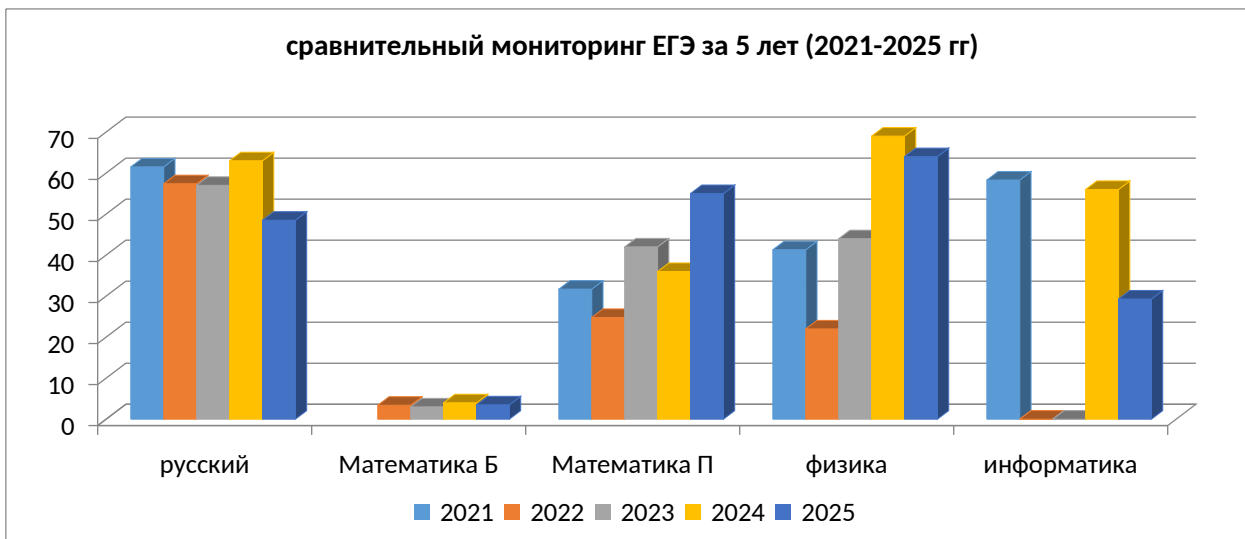
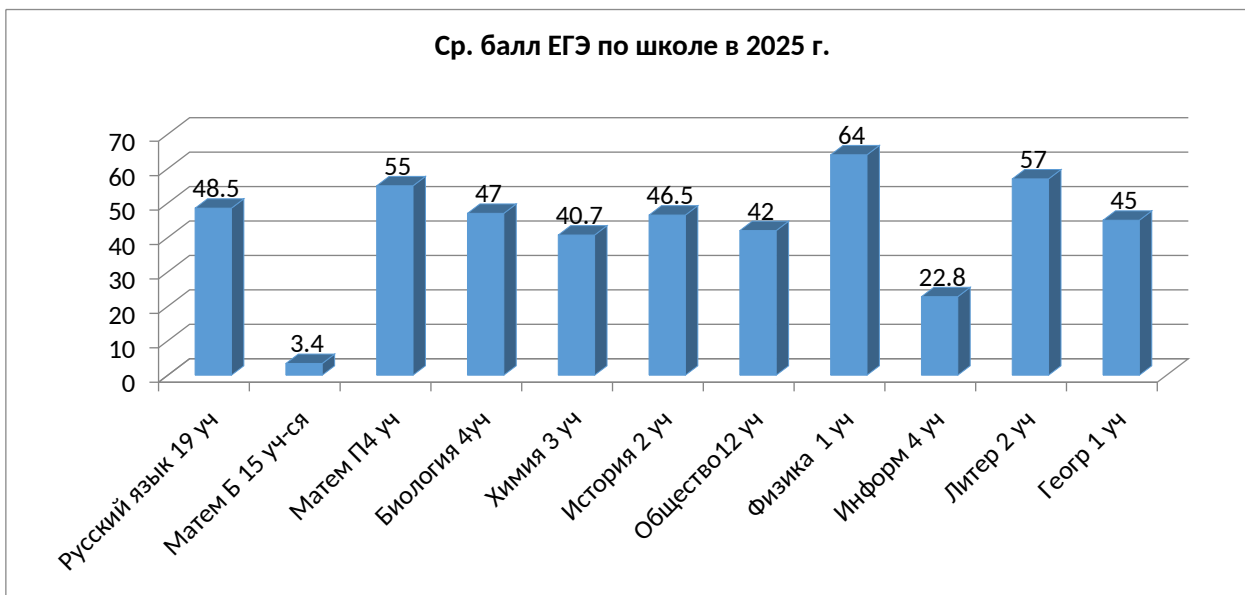
Одна ученица написала заявление на пересдачу ЕГЭ по обществознанию, но на экзамен не явилась.

По результатам трех экзаменов набрали баллы:

161-220 – 4 обучающихся.

Средний балл по школе составляет 47,5.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ в 2025 году





Из данных таблиц следует, что результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года повысились по сравнению с предыдущими годами только по математике профильного уровня. По всем остальным предметам, русскому языку, математике базового уровня, химии, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, информатике, значительно понизились. Результаты ЕГЭ 2025 года по школе по сравнению с результатами по району выше только по физике и литературе.

Таким образом, по итогам ГИА – 2025 года было 73 человека/экзамена.

Из них, **14 неудовлетворительных отметок (это 19,1%)** – по математике базового и профильного уровней, биологии, химии, обществознанию и информатике.

Одна ученица была претендентом на аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» I степени. По результатам экзаменов не подтвердила условия.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ и выводы по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) 2025 года.

Результаты ГИА (ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах) за 2025 год являются ключевым объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в школе.

Общая характеристика результатов:

1. **Уровень успешности:** Все выпускники 9-х и 11-х классов допущены к ГИА и прошли итоговую аттестацию, получив документы об образовании. Средний балл по школе по обязательным предметам (русский язык, математика) сохранился на уровне прошлого года с незначительной динамикой ($\pm 0,3$ балла), что указывает на стабильность базовой подготовки.
2. **Качество знаний (на «4» и «5»):** По ОГЭ наблюдается стабильный показатель качества знаний. По ЕГЭ картина дифференцирована по предметам по выбору.

3. Предметы по выбору: Наибольший средний балл и рост интереса отмечен у информатики и обществознания. Результаты по физике и химии остаются стабильно на среднем уровне и количество сдающих стабильно невелико.
4. Выявленная проблема: В работе по математике наибольшие затруднения вызвали задания геометрического блока (задача №15-16 на доказательство и вычисление), что указывает на необходимость усиления практики решения задач с развернутым ответом.
5. Вывод: Требуется усиление практико-ориентированной составляющей и индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в геометрии.

Выводы и задачи, вытекающие из анализа ГИА-2025:

1. Положительные тенденции:
 - Подтверждена стабильность и качество подготовки по русскому языку на всех уровнях.
 - Эффективна система консультирования и психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.
2. Проблемные зоны и риски:
 - Математика: Недостаточный уровень сформированности пространственного мышления и навыков доказательства у части учащихся 9-х классов.
 - ЕГЭ по предметам по выбору (профильный уровень): Слабая результативность в решении заданий высокого уровня сложности, требующих нестандартного подхода.
 - Адаптация к новому содержанию: Требуется время и коррекция рабочих программ для стабилизации и роста результатов по истории и обществознанию после вступления в силу изменений ФОП.
3. Задачи на 2025/2026 учебный год, сформулированные на основе результатов ГИА:
 - Для учителей математики: Разработать и внедрить в 7-9 классах систему практико-ориентированных задач и обязательных зачетов по геометрии. Ввести факультатив для 10-11 классов по решению задач повышенной сложности ЕГЭ.
 - Для учителей истории и обществознания: провести детальный предметный анализ выполненных работ ЕГЭ-2025, организовать серию рабочих семинаров по разбору новых требований и типичных ошибок.
 - Для администрации: Скорректировать план ВСОКО, включив в него внутренний мониторинг уровня сформированности метапредметных навыков (работа с информацией, анализ, аргументация), дефицит которых проявляется в заданиях ГИА.
 - В общешкольной системе работы: Усилить профориентационную составляющую при выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информируя учащихся и родителей о перспективах дальнейшего образования, основанных на анализе реальных результатов и потенциала школы.

Общие выводы: Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

Результаты регионального мониторинга.

Общие сведения о проведении ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», на основании приказа Министерства образования и науки РСО-Алания от 04.03.2025 г. № 120 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Северная Осетия-Алания в 2025 году», приказа Управления образования АМС Моздокского района от 10.03.2025 г. № 122/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Моздокском районе в 2025 году», в соответствии с графиком проведения ВПР, утвержденным приказом МБОУ СОШ ст. Терской от 14.03.2025 г. № 35 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ СОШ ст. Терской в форме Всероссийских проверочных работ в 2025 году»,

с 15 апреля по 25 апреля 2025 года в Школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-ом классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Проведены работы:

4 классы: русский язык, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6А- биология, обществознание; 6Б- география, история.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- физика, обществознание; 7Б- история, биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- обществознание, физика; 8Б- история, химия.

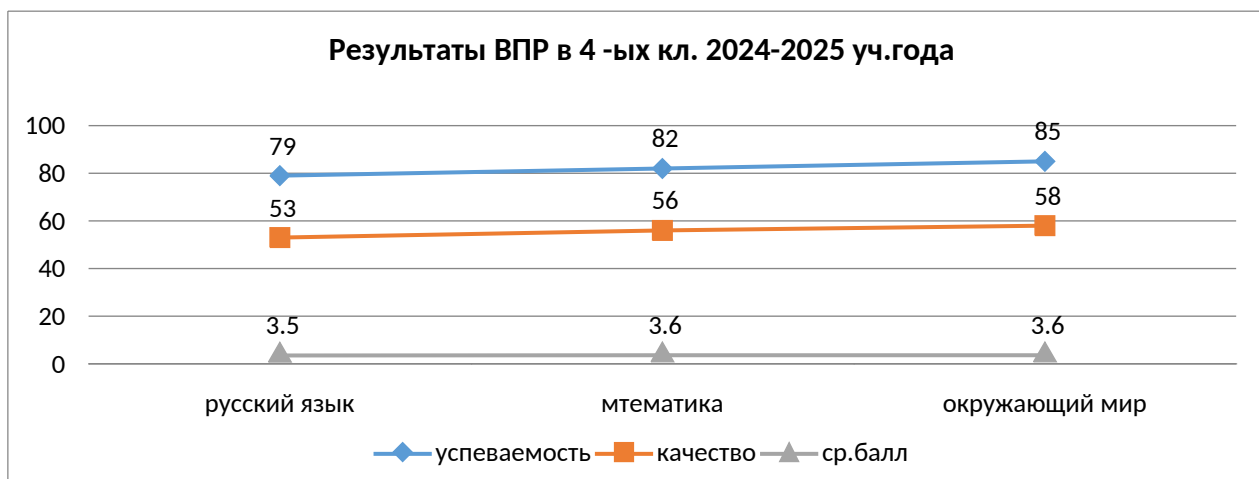
10 класс: русский язык, математика, обществознание, химия.

Количественный состав участников ВПР – 2025

Наименование предмета	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	←класс	10 класс
Русский язык	34	41	42	46	47	18
Математика	34	42	42	46	45	14
Окружающий мир	33					
История		40	23	21	23	
Обществознание			21	19	22	14
Биология		39	22	21		
География			23			
Физика				21	20	
Английский язык						
химия					23	12

Результаты ВПР в 4-ых классах.

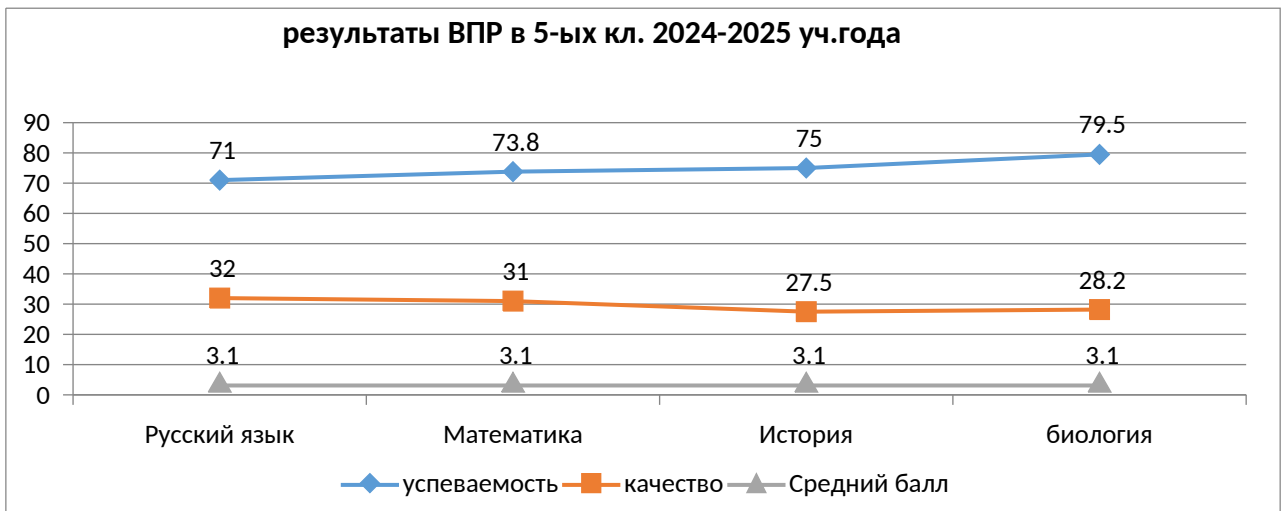
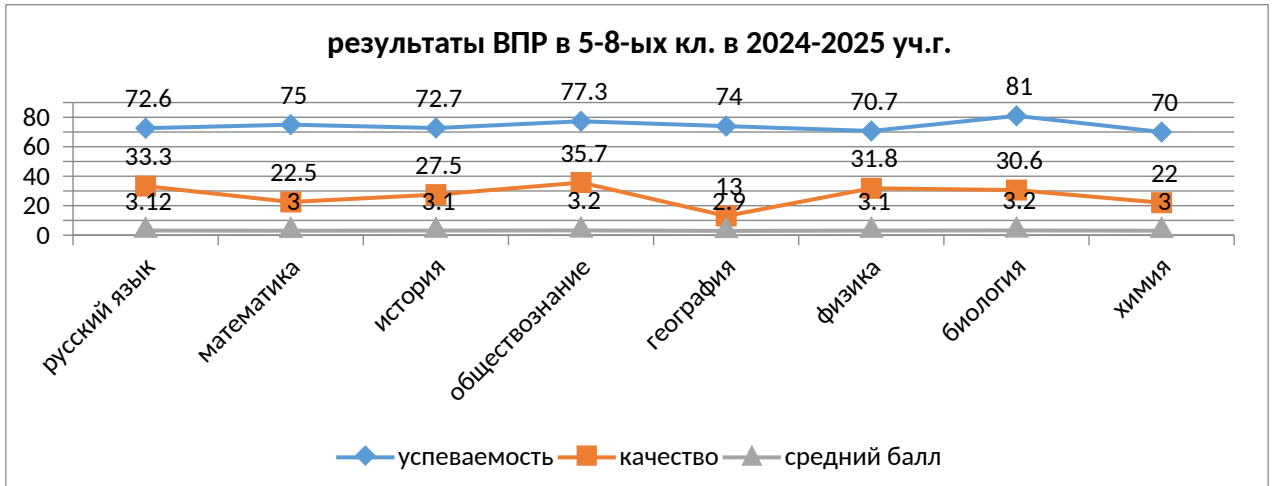
Результаты ВПР в 4-ых кл. 2024-2025 уч.года			
	русский язык	математика	окружающий мир
успеваемость	79	82	85
качество	53	56	58
ср.балл	3,5	3,6	3,6



Результаты ВПР в 5-←-ых классах.

результаты ВПР в 5-8-ых кл. в 2024-2025 уч.г.			
	успеваемость	качество	средний балл
русский язык	72,6	33,3	3,12
математика	75	22,5	3
история	72,7	27,5	3,1
обществознание	77,3	35,7	3,2

география	74	13	2,9
физика	70,7	31,8	3,1
биология	81	30,6	3,2
химия	70	22	3



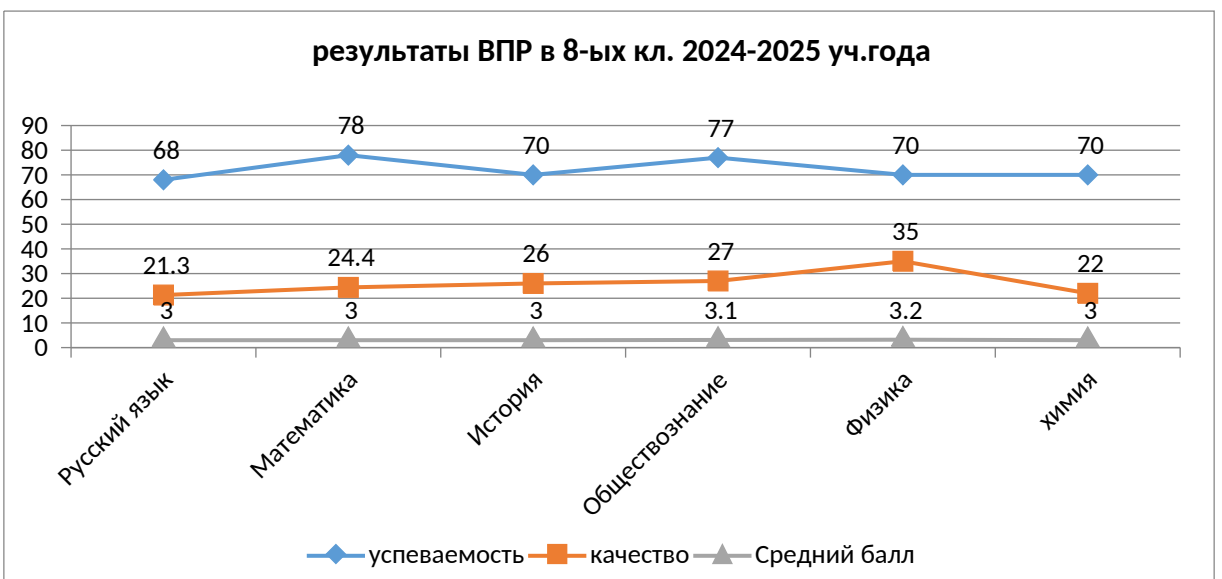
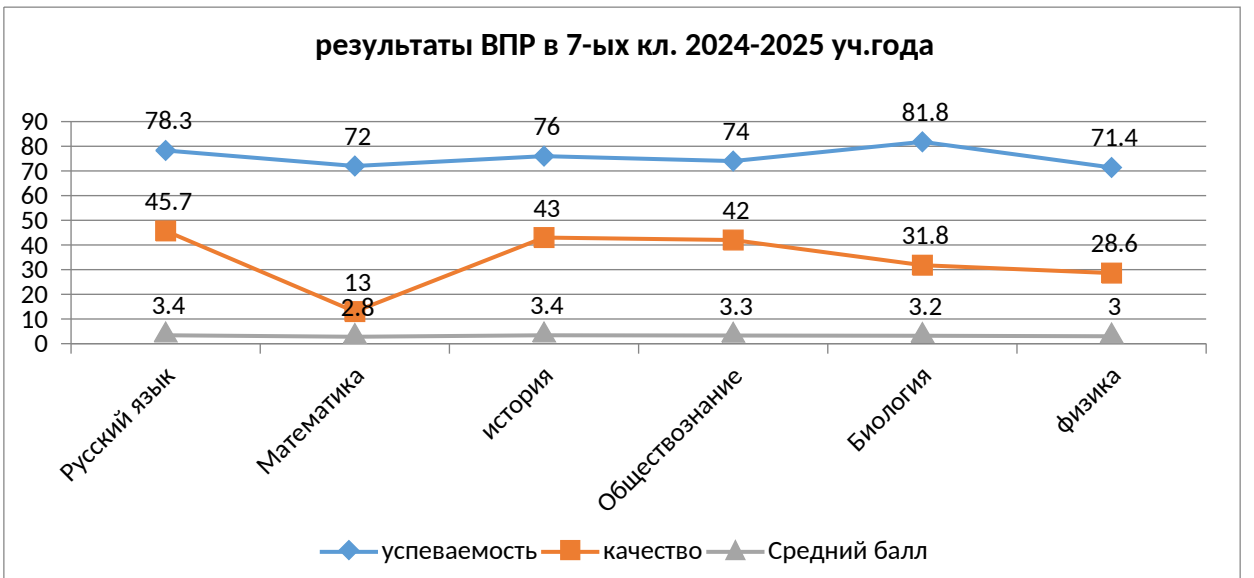
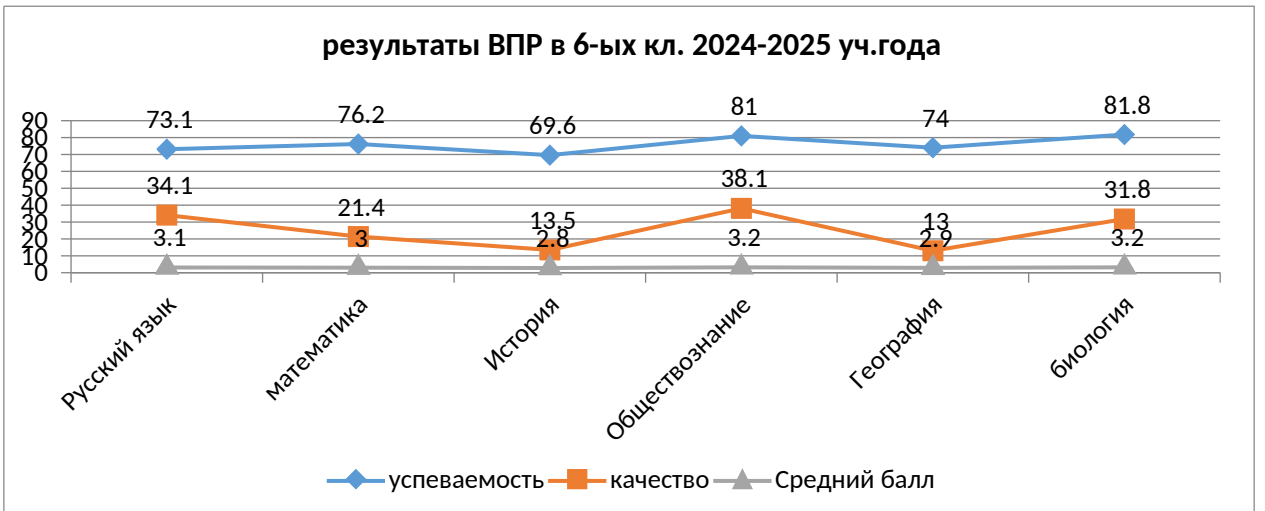


Таблица 16. Результаты ВПР в 10-ом классе.

результаты ВПР в 10-ом кл. в 2024-2025 уч.г.			
	успеваемость	качество	Средний балл
Русский язык	77,8	44	3,4
Математика	86,7	53,3	3,5
Обществознание	92,9	42,8	3,5
химия	83	42	3,3

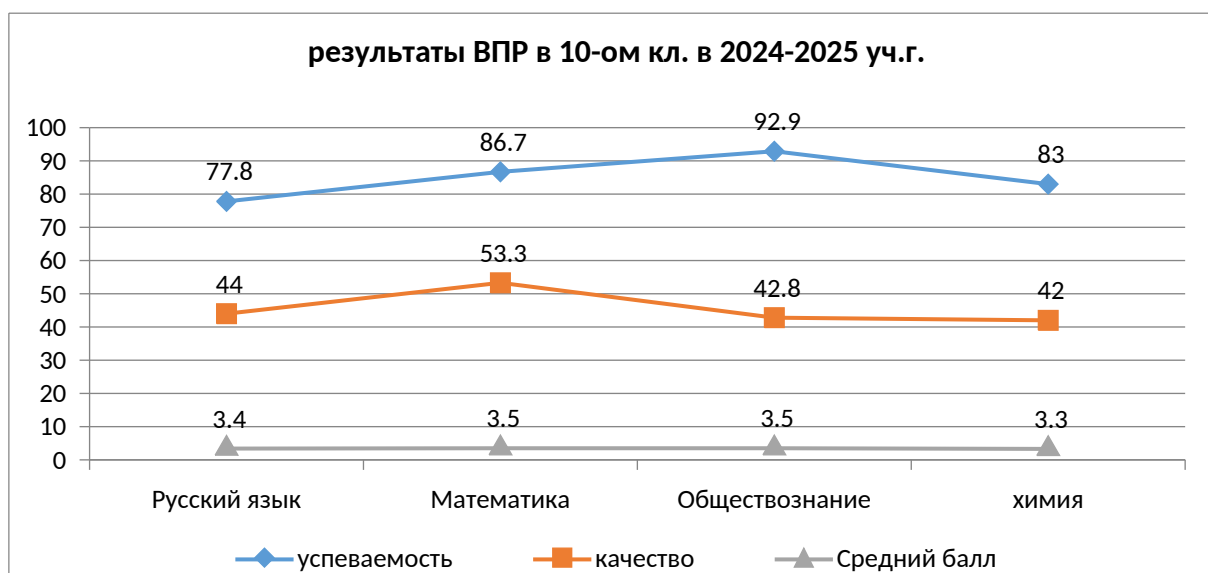


Таблица 17. Итоги проведения ВПР в 2024-2025 учебном году

класс	предмет	успеваемость	качество	Средний балл
4	Русский язык	79	53	3,5
4	Математика	82	56	3,6
4	Окружающий мир	85	58	3,6
5	Русский язык	71	32	3,1
5	Математика	73,8	31	3,1
5	История	75	27,5	3,1
5	биология	79,5	28,2	3,1
6	Русский язык	73,1	34,1	3,1
6	математика	76,2	21,4	3
6	История	69,6	13,5	2,8

6	Обществознание	81	38,1	3,2
6	География	74	13	2,9
6	биология	81,8	31,8	3,2
7	Русский язык	78,3	45,7	3,4
7	Математика	72	13	2,8
7	история	76	43	3,4
7	Обществознание	74	42	3,3
7	Биология	81,8	31,8	3,2
7	физика	71,4	28,6	3
↑	Русский язык	68	21,3	3
↑	Математика	78	24,4	3
↑	История	70	26	3
↑	Обществознание	77	27	3,1
↑	Физика	70	35	3,2
↑	химия	70	22	3
10	Русский язык	77,8	44	3,4
10	Математика	86,7	53,3	3,5
10	Обществознание	92,9	42,8	3,5
10	химия	83	42	3,3

Объективность выставления отметок

Предметы с высокими показателями (доля «5» выше 20%, доля «2» - 0 %) – нет.

Предметы с низкими показателями (доля «2» выше 20%, доля «5» - 0 %):

класс	предмет	Доля «2»	Доля «5»	учитель
5	история	25%	0%	Дударова А.М.
6	биология	22,73%	0%	Дударова А.М.
6	история	34,78%	0%	Дударова А.М.
6	обществознание	23,81%	0%	Дударова А.М.
7	математика	28,26%	0%	Решетяк Н.А.
7	физика	28,57%	0%	Соин Ф.С.

Предметы, где отметка меньше отметки по журналу на 30 % и более:

класс	предмет	понижили на 30% и более	учитель
4	Математика	41,18	Котляр Ю.А. Поддубная Ю.И.
4	Окружающий мир	54,55	Котляр Ю.А.

			Поддубная Ю.И.
4	Русский язык	38,24	Котляр Ю.А. Поддубная Ю.И.
5	История	37,5	Дударова А.М.
5	Математика	66,67	Соин Ф.С. Решетняк Н.А.
5	Русский язык	31,71	Бережнова З.В. Толмачева Е.В.
6	Биология	40,91	Дударова А.М.
6	География	30,43	Чеботарева М.А.
6	История	34,78	Дударова А.М.
6	Математика	69,05	Рязанцева М.А.
6	обществознание	66,67	Дударова А.М.
7	биология	33,33	Дударова А.М.
7	история	61,9	Кушнарченко Ю.В.
7	обществознание	47,37	Кушнарченко Ю.В.
↵	Обществознание	45,45	Кушнарченко Ю.В.
↵	История	39,13	Кушнарченко Ю.В.
↵	физика	55	Соин Ф.С.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД. В развернутых анализах ВПР по классам и предметам есть раздел «Достижение планируемых результатов», в котором обозначены пробелы в знаниях обучающихся по кодификаторам, по которым обучающиеся показали наиболее низкий результат в ходе выполнения работы.

Анализируя данные таблиц, можно отметить, что процент ребят:

- понизивших результаты ВПР, варьируется от 8% -76%;
- подтвердивших результаты ВПР – 23%-80%;
- повысивших свой результат- 0%-19%.

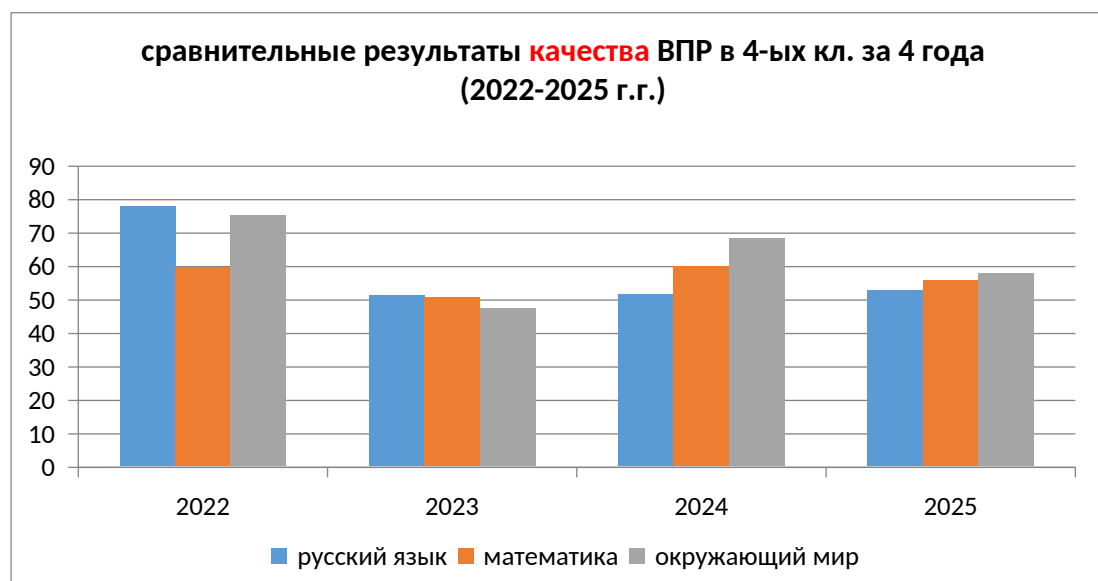
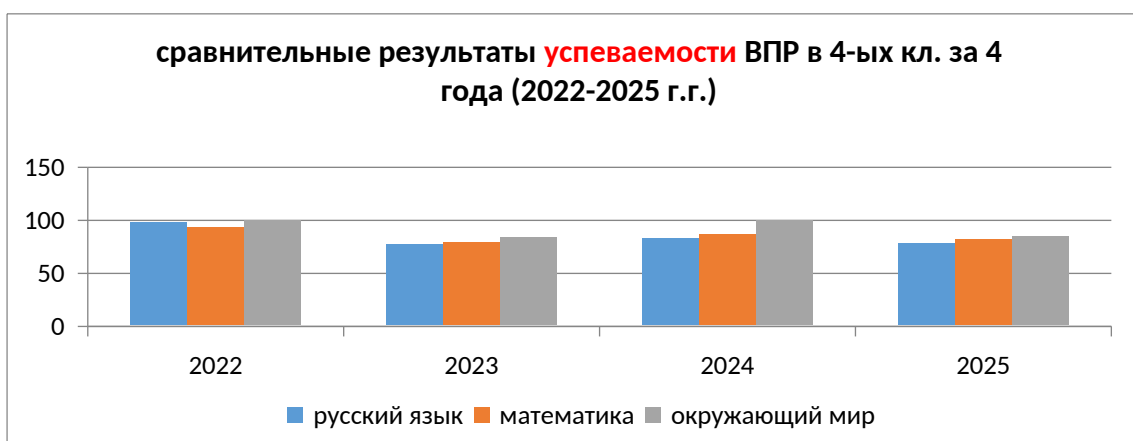
Данные свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти 2024-2025 учебного года.

Причины:

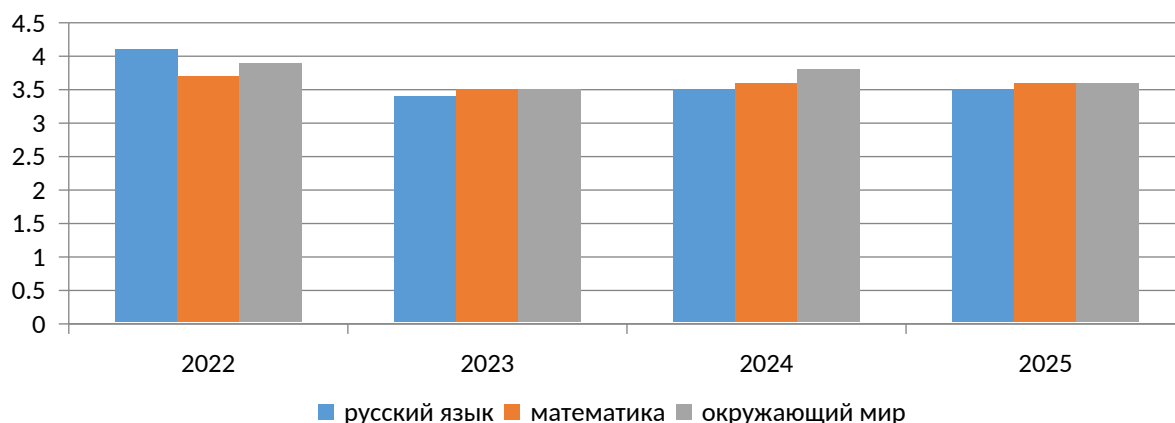
необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

Сравнительные результаты ВПР 4-ых классов за 4 года (2022-2025 уч.г.г.)

сравнительные результаты ВПР в 4-ых кл. за 4 года (2022-2025 г.г.)												
	успеваемость				качество				средний балл			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
русский язык	98,1	78	82,9	79	78	51,4	51,8	53	4,1	3,4	3,5	3,5
математика	93,7	80	87,5	82	59,8	50,9	60	56	3,7	3,5	3,6	3,6
окружающий мир	100	83,8	100	85	75,4	47,6	68,5	58	3,9	3,5	3,8	3,6



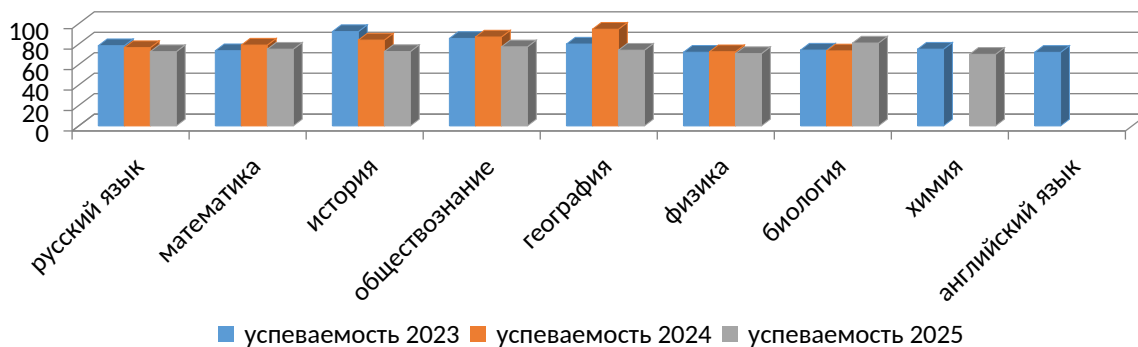
сравнительные результаты **среднего балла ВПР в 4-ых кл. за 4 года
(2022-2025 г.г.)**



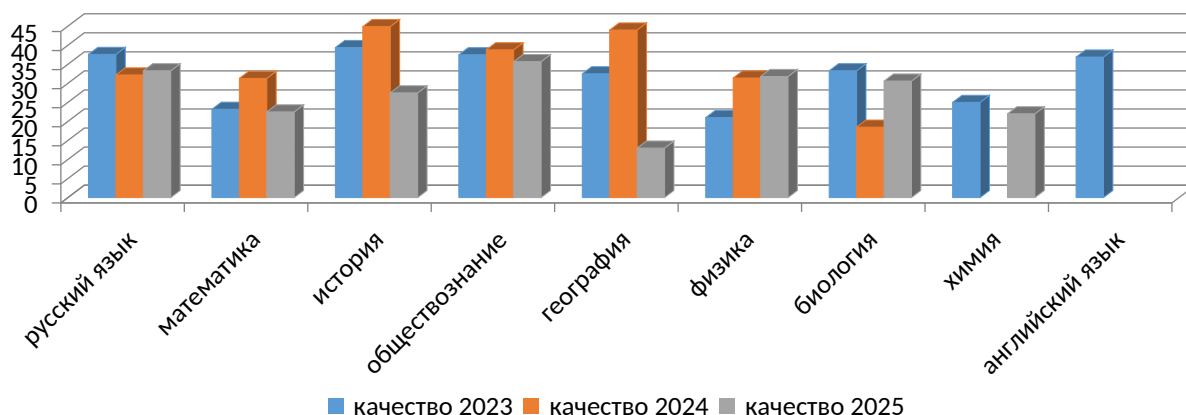
Сравнительные результаты ВПР в 5-8-ых классах за 2 года (2023-2024 г.г.)

сравнительные результаты ВПР в 5-8-ых кл. за 3 года (2023-2025 г.г.)									
	успеваемость			качество			средний балл		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
русский язык	78,4	76,5	72,6	37,6	32,2	33,3	3,3	3,2	3,12
математика	73,5	79	75	23,2	31,3	22,5	2,9	3,1	3
история	92,2	83,9	72,7	39,4	44,9	27,5	3,4	3,5	3,1
обществознание	85,5	86,9	77,3	37,5	38,8	35,7	3,4	3	3,2
география	80	94,5	74	32,5	44	13	3,2	3,5	2,9
физика	72	72,5	70,7	21	31,4	31,8	2,9	3,1	3,1
биология	74,1	73,3	81	33,3	18,5	30,6	3,1	2,9	3,2
химия	75		70	25		22	3		3
английский язык	71,9			36,9			3,2		

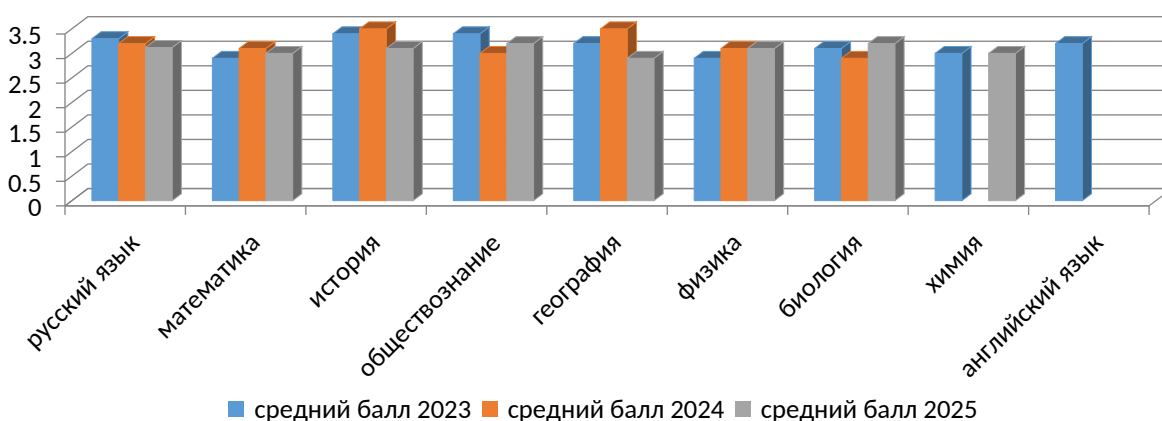
сравнительные результаты **успеваемости ВПР в 5-8-ых кл. за 3 года (2023-2025 г.г.)**



сравнительные результаты **качества** ВПР в 5-8-ых кл. за 3 года (2023-2025 г.г.)



сравнительные результаты **среднего балла** ВПР в 5-8-ых кл. за 3 года (2023-2025 г.г.)



Исходя из данных таблиц и диаграмм, показатели успеваемости выполнения ВПР 2025 года по классам составил от 70% до 100%, качество колеблется от 13% до 58%. Средний балл стабилен – 2,9-3,5. Процент учеников, получивших неудовлетворительные результаты, не превышает 30 %.

По 7 предметам нет ни одной отметки «5». Это: в 5 классе – история, в 6-ом классе – биология, история, обществознание. Все предметы ведет учитель биологии Дударова А.М. В 7 классе – математика, учитель Решетняк Н.А., физика, учитель Соин Ф.С.

По 17 из 29 проведенных предметам ВПР обучающиеся понизили отметки более, чем на 30%.

Результаты ВПР 2025 года можно считать удовлетворительными.

Процедура проведения ВПР прошла без нарушений. Экспертами своевременно проверены работы и вовремя сформированы формы отчета ВПР, координатором формы своевременно выгружены в систему ФИС ОКО.

Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСТУПЛЕНИЯ 2025 ГОДА

Общая характеристика выпуска и траектории дальнейшего обучения

В 2025 году школу окончили 48 девятиклассников и 19 учеников 11-го класса.

Основной стратегической задачей школы является обеспечение успешной социализации и конкурентоспособности выпускников на рынке образования и труда.

Распределение выпускников 9-ых классов

класс	Ко- л- во	не допу- щены к экза- мам	Окончили 9-класс			Поступили\бюджет					работают	не работают,	Различные
			всего	аттес- тат	не окончи- ли	Втор- ой год	10 кла- сс	СПО РСО- А\бюджет	СПО Моздок	СПО Р\бюджет			
9а	22	0	20	20		2	1	4/3	11/8	2/2		2	
9б	26	0	26	26	0	0	5	4/4	7/7	10/8	0	0	0
ИТОГО	48	0	46	46									

Распределение выпускников 11-х классов:

Наименование организации	кол-во 11 классов	Всего кол-во выпускников 11 классов 2024-25 уч.года	Из них остались без аттестата	все-го	Поступили в 2025 году					Военные учебные заведения	Служит в РА	работает	Не Работает, не учится	Выехали за пределы РФ
					ВУЗы РСО (указать ниже таблицы)	ВУЗы РФ	Из них ВУЗ из ТОП-100	СПО РСО	СПО РФ					
МБОУ СОШ ст. Терской	1	19	0	18	2	1	4	3	4	1			1	

Анализ востребованности профилей обучения и качества поступления

Эффективность профильного обучения в старшей школе:

- Естественно-научный профиль химико-биологической направленности: 4 из 5 выпускников стали студентами медицинских ВУЗов
- Социально-экономический профиль: Выпускники успешно поступили на направления: лингвистика, юриспруденция, педагогика.

Выводы:

Выпускники школы 2025 года демонстрируют высокую конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг, что подтверждается стабильно высоким процентом поступления в вузы, в том числе на бюджетные места в ведущие университеты страны.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Школы в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- **Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;**
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- **Цель:** Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.
- **Задачи:**
 1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
 2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
 3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
 4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
 5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПр, НИКО, ГИА).
- **Принципы:** Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. **Планирование:** Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.

2. **Сбор информации:** Использование единой системы критериев и показателей по 5 ключевым направлениям:
 - **Качество образовательных результатов:**
 - Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
 - Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
 - Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
 - Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
 - Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
 - **Качество реализации образовательных программ:**
 - Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
 - Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
 - Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
 - **Качество условий реализации образовательных программ:**
 - Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
 - Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
 - Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
 - Безопасность и здоровьесберегающая среда.
 - **Удовлетворенность участников образовательных отношений:**
 - Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
 - Удовлетворенность педагогов условиями труда.
 - **Эффективность управления:**
 - Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
 - Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.
3. **Обработка и анализ данных:** Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).
4. **Принятие управленческих решений:** Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в Школе в **2024/2025** учебном году было произведено анкетирование родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями).

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми образовательного процесса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность.

В опросе приняли участие **384** родителя и законных представителей учащихся (**92,1** % от общего количества).

Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты опроса представлены в таблице:

№ п/п	критерий	полностью удовлетворены	скорее удовлетворены	трудно сказать	скорее не удовлетворены	овершенно не удовлетворены
1	Информация о деятельности школы	264	82	36	4	5
2	Работа классного руководителя	359	20	2		3
3	Компетентность педагогов	281	79	15	4	5
4	Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов	263	84	28	2	7
5	Качество преподавания учебных предметов	255	71	26	17	15
6	Уровень комфортности пребывания в организации	280	71	27	1	5
7	Обеспечение безопасности детей	246	86	46	3	3
8	Уровень материально-технического оснащения школы	275	93	12	1	3

9	Обеспечение учебниками	292	64	25		3
10	Условия для охраны и укрепления здоровья учащихся	230	97	36	14	7
11	Качество и организация школьного питания	198	75	32	44	35
12	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	289	64	24	2	5
13	Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся	271	63	39	7	4
14	Частота предоставления информации о текущей успеваемости учащихся	353	19	7	2	3
15	Организация классных и общешкольных воспитательных мероприятий	325	46	9	1	3
16	Условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	329	25	29	1	3
17	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	263	68	26	19	8

Все опрошенные отметили организацию классных и общешкольных воспитательных мероприятий, частоту предоставления информации о текущей успеваемости учащихся, условия для индивидуальной работы с обучающимися, а также обеспечение обучающихся учебниками. Большинство родителей (**86%**) полностью удовлетворены работой классного руководителя, наличием информации о деятельности школы. Большая часть опрошенных показала высокую степень удовлетворенности и по другим обозначенным критериям, что, несомненно, является большим плюсом организации и показателем результативности работы общеобразовательного учреждения. Так, например, уровнем материально-технического обеспечения полностью удовлетворены **66 %** опрошенных. **70%** опрошенных родителей считают, что созданы все условия для индивидуальной работы с учащимися. **66 %** опрошенных убеждены, что в школе существует возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных и других мероприятиях.

Многие из опрашиваемых затруднились с ответом на поставленные вопросы и не смогли указать конкретные проблемы, что вероятнее всего свидетельствует об их низкой заинтересованности и неактивном включении в учебную и внеурочную деятельность школы.

Общие выводы и рекомендации

В целом, по результатам анкетирования можно сделать вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе созданы все условия обучения, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классному руководителю, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Но, несмотря на это, образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования, учитывая и результаты анкетирования, можно привести:

1. Улучшение организации питания.

2. Оптимизация работы с родителями и законными представителями обучающихся, вовлечение их в образовательный процесс.
3. Применение лично- ориентированного подхода к обучающимся.

Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году

- **По образовательным результатам:**

- Стабильно процент качества знаний по школе – 66,7% .
- Результаты ВПР в целом соответствуют средним показателям по району.

- **По условиям:**

- Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 100%.
- Увеличена доля кабинетов, оснащенных техникой.
- По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством образования составила 86%.

- **Выявленные риски и проблемные зоны:**

- Снижение среднего балла ВПР по математике во всех параллелях.
- Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня.
- Запрос родителей на расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг технической направленности.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

с 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

– особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Количественный и качественный состав педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая укомплектованность штата: На 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 26 единиц.

Общая укомплектованность – 100%.

Возрастной состав:

- До 30 лет: 1 чел. (2,7%)
- 30 – 55 лет: 22 чел. (84,6%)
- Старше 55 лет: 3 чел. (11,5%)

Уровень образования:

- Высшее профессиональное (педагогическое): 22 чел. (84,6%)
- Среднее профессиональное (педагогическое): 4 чел. (15,3%)

Квалификационный уровень:

- Высшая квалификационная категория: 5 чел. (19,2%)
- Первая квалификационная категория: 9 чел. (34,6%)
- Соответствие занимаемой должности: 3 чел. (46%)

Стаж педагогической работы:

- 5 – 10 лет: 5 чел. (19,2%)
- 10 – 20 лет: 7 чел. (26,9%)
- Более 20 лет: 14 чел. (53,8%)

Курсовая подготовка и переподготовка:

В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений (7 МО): ежемесячно.
- Педагогические советы (8 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 18 мероприятий.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):**Районные и республиканские семинары на базе нашей школы в 2024-2025 уч.году**

№	Предмет	уровень	ФИО учителей, проводивших открытые уроки, мероприятия, выступавших с докладами
1.	РМО учителей нач.классов	муниципальный	1.Коваленко М.Ю. (доклад по теме) 2.Тарасова А.А., Филимонова Е.Ю. –открытые уроки по математике 3.Котляр Ю.А., Поддубная Ю.И. – открытые занятия ВД «Функциональная грамотность»
2.	РМО учителей физкультуры	муниципальный	1.Пархоменко Ю.В., открытый урок 2. Пархоменко Ю.В., обобщение опыта работы
3.	РМО учителей химии	муниципальный	1.Заболотнева А.С., обобщение опыта
4.	РМО учителей англ.языка	муниципальный	1.Даулетова П.А., открытый урок
5.	РМО педагогов-психологов	муниципальный	Жукова Е.Я., открытое занятие

Участий в РМО- 32
Открытых уроков- 14

Участие учителей в семинарах, конференциях, вебинарах и пр. – 3

Мотивация и удовлетворенность трудом

Материальное стимулирование:

- Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты по результатам труда: 100%.

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

1. **Профессиональное выгорание:** Часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.
2. **Неравномерность активности:** Распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 30% коллектива).

Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

1. **Привлечение кадров:** Активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансии. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с другими ОО.
2. **Снижение нагрузки:** Провести аудит внутренней документации и отчетности, оптимизировать процессы с использованием цифровых инструментов.
3. **Актуализация профессионального роста:** Создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.
4. **Тиражирование опыта:** Формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.

Мониторинг климата: Регулярно (2 раза в год) проводить мониторинг удовлетворенности трудом и психологического климата в коллективе.

8.КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Цель раздела: Оценка полноты, современности, соответствия требованиям ФГОС и эффективности использования учебно-методического обеспечения (УМО) образовательного процесса.

8.2. Критерии и показатели для самодиагностики

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние / Данные за 2025 год	Оценка (соотв./ частично соотв./ не соотв.)	План корректирующих действий (при необходимости)
8.2.1.	Полнота и соответствие нормативным требованиям	1. Укомплектованность библиотечного фонда учебниками в соответствии с ФПУ (Федеральный перечень учебников).	100	соответствует	

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние / Данные за 2025 год	Оценка (соотв./ частично соотв./ не соотв.)	План корректирующих действий (при необходимости)
		2. Обеспеченность обучающихся учебниками из школьного библиотечного фонда (%).	100	соответствует	Замена учебников на электронных носителях (родная литература) на бумажные носители
		3. Наличие и актуальность рабочих программ по всем учебным предметам, курсам (включая внеурочную деятельность), прошедших внутреннее согласование.	100	соответствует	
		4. Наличие методических материалов для педагогов по реализации рабочих программ.	100	соответствует	
8.2.2.	Современность и инновационность	1. Наличие и разнообразие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), доступных педагогам и обучающимся (электронные учебники, платформы, симуляторы и т.д.) 2. Использо-	90	соответствует	

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние / Данные за 2025 год	Оценка (соотв./ частично соотв./ не соотв.)	План корректирующих действий (при необходимости)
		<p>ние оборудования (лабораторного, цифрового) в учебном процессе для реализации практической части программ.</p> <p>3. Наличие и использование методических разработок, учитывающих современные педагогические технологии (проектная деятельность, смешанное обучение и т.д.).</p>			
8.2. 3.	Доступность и вариативность	<p>1. Организация доступа к УМО для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (адаптированные программы, спец. учебники, оборудование).</p> <p>2. Наличие учебных материалов для реализации программ углубленного изучения, профильного обучения, элективных курсов.</p> <p>3. Доступность</p>	90	соответствует	Приобрести спец. учебники для детей с ИН

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние / Данные за 2025 год	Оценка (соотв./ частично соотв./ не соотв.)	План корректирующих действий (при необходимости)
		библиотечного фонда и цифровых ресурсов во внеурочное время (в т.ч. удаленно). 4. Наличие материалов для самообразования и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.			

8.3. Сводный анализ (сильные стороны и дефициты):

- **Сильные стороны (достижения 2025 года):**
 - 100% обеспеченность учебниками из фонда; внедрение единой цифровой образовательной платформы; активность педагогов в создании интерактивных материалов.
- **Выявленные дефициты и проблемы:**
 - низкий процент обновления фонда учебников по некоторым предметам; недостаточное использование оборудования на уроках гуманитарного цикла; слабая систематизация: разрозненные пособия вместо единого методического (рабочие программы, учебники, практикумы и т.д.).
- **Ключевая проблема:** Несоответствие между наличием современного оборудования и уровнем его методического освоения и интеграции в ежедневную практику части педагогов).

8.4. Рекомендации и целевые ориентиры на 2026 год:

1. По обновлению фонда: Разработать и реализовать план поэтапного обновления учебного фонда в соответствии с новым ФПУ.
2. По развитию цифровой среды: Запланировать серию практико-ориентированных обучающих семинаров для педагогов по эффективному использованию конкретных цифровых ресурсов и оборудования.
3. По систематизации методической работы: Создать внутреннюю базу данных (электронный банк) авторских методических разработок педагогов школы с возможностью рецензирования и обмена.
4. По индивидуализации: Приобрести/разработать дополнительный комплект учебно-методических материалов для обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологии) в рамках программы инклюзивного образования.

Ответственный за предоставление и анализ данных по разделу: Заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой, руководители методических объединений.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17083 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 740 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8858 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	01	0	598	17083
из него: учебники	02	0	352	8858
учебные пособия	03	0	246	0
художественная литература	04	0	0	8225
справочный материал	05	0	0	0
Из строки 01: печатные издания	06	0	598	17083
аудиовизуальные документы	07	0	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения, Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ЕЕ СОСТОЯНИЕ

Здание МБОУ СОШ ст. Терской введено в эксплуатацию в 1967 году.

В 2023 году состоялся капитальный ремонт. Работы начались 17 марта 2023 года и закончились 11 декабря 2023 года. Школа заметно преобразилась как внешне, так и внутренне. Полностью заменили инженерные сети, отремонтировали крышу, выполнили обустройство входных групп. Каждый этаж теперь имеет свой цвет. Внутренняя отделка помещений выполнена современными материалами. Обновили пол, потолки, стены, во все классы и кабинеты поставили новые двери и окна. Обновили актовый зал. Перенесли в просторное помещение библиотеку, что позволило зонировать помещение для создания комфортной обстановки. Кабинеты и пищеблок оснастили новым оборудованием и мебелью. *На выполнение работ было затрачено 44 412,80 тыс. руб*

В школе проделана большая работа. Здесь стало намного комфортнее учиться и работать. Это положительно отразится на обучении ребят. Для обеспечения безопасности детей в учреждении обновлены системы видеонаблюдения и пожарной безопасности, установили видеодомофоны

10.3. Оснащенность информационно-технологическим оборудованием

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	86	48	48
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	86	48	48
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	54	48	48
имеющие доступ к Интернету	05	86	48	48

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Мультимедийные проекторы	10	33		
Интерактивные доски	11	13		
Принтеры	12	3		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	6		
Ксероксы	15	1		

10.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

- **Столовая:** рассчитана на **80** посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано бесплатное горячее питание для обучающихся начальной школы, детей из многодетных семей, детей с ОВЗ и погибших в СВО. Охват горячим питанием составляет **85%**.
- **Медицинский кабинет:** функционирует в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. График работы и наличие медицинского работника соответствуют требованиям. Проводятся плановые осмотры и вакцинация.

10.5. Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- На входе в здание установлен пандус.
- Имеется расширенный дверной проем входа.
- На центральном входе установлена табличка со шрифтом Брайля

10.6. Основные проблемы и планируемые мероприятия по развитию материально-технической базы

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1. Частичное устаревание компьютерного парка в кабинетах информатики.	Приобретение 4 новых компьютеров за счет средств субсидии.	2026 г.	Повышение скорости и эффективности работы на уроках информатики.
2. Износ спортивного инвентаря (гимнастические маты, мячи).	Поэтапная замена инвентаря в рамках текущего финансирования.	2025-2026 гг.	Повышение безопасности занятий и мотивации обучающихся.

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
4. Отсутствие системы кондиционирования в учебных кабинетах южной стороны.	Разработка сметы и поиск источников финансирования для установки сплит-систем.	Планируется	Создание комфортного температурного режима в учебных помещениях.

Материально-техническая база МБОУ СОШ ст. Терской в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Приложение 1.

Показатели деятельности МБОУ СОШ ст. Терской

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	386 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	141 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	223 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	172/42,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 балла 3,5-базовая
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/8,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/6,1%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	298/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня (но не онлайн)	8/2,0%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22/5,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22/5,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 / 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	2/8%

	ности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 / 50%
1.29.1	Высшая	5/19%
1.29.2	Первая	9/34,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/15,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспе-	26

	цена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (одновременно)	человек/6,7 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м

РАЗДЕЛ 12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод:

Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Деятельность МБОУ СОШ ст. Терской в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.