

Исх 154 « 24 » марта 2025г.

Отчет

об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективности их применения учителем физической культуры Пархоменко Юлии Валерьевны

На своих уроках Юлия Валерьевна часто использует современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, соревновательные, групповые, дифференцированного подхода, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные, проектной деятельности, проблемного обучения, лидерства.

№ п/п	Образовательная технология и цель использования	Применение технологий в практике	Эффекты результативность используемых технологий
1.	<i>Здоровьесберегающая технология.</i> Формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни.	1. Ведется постоянный контроль за соответствием требованиям техники безопасности, гигиены и температурному режиму, спортивной одежды и обуви обучающихся. Объясняются правила подбора одежды для занятий различными видами спорта. 2. Занятия по легкой атлетике (сентябрь – октябрь и апрель – май) проводятся на свежем воздухе, что способствует закаливанию детей. 3. В процессе урока обучающиеся получают посильные задания с учетом физического развития и физической подготовленности ученика на данном этапе. 4. Обучающиеся освобожденные от занятий по состоянию здоровья, принимают активное участие в процессе урока в качестве докладчиков теоретического материала, судей, помощников учителя и т.д. 5. На занятиях и во внеурочное время постоянно ведутся беседы с учениками: - по профилактике вредных привычек;	Повышение интереса к регулярным занятиям физической культурой, снижение заболеваний.

		- о здоровом образе жизни;- о значении занятий физической культурой и спортом для физического развития подростков; - о занятиях адаптивной физической культурой при ограничении физических нагрузок, обусловленных тем или иным заболеванием; - об особенностях воздействия занятий различными видами спорта на физическое развитие ребенка и принципах выбора вида спорта для дополнительных занятий.	
2.	Игровая технология. Активизация и совершенствование основных психических процессов, лежащих в основе двигательной активности обучающихся. Воспитание морально- волевых качеств.	На каждом уроке физической культуры применяются элементы игровой технологии: - для обучения двигательным действиям (подвижные игры, спортивные игры (баскетбол, волейбол, пионербол, футбол); - для развития различных физических качеств (различные эстафеты, подвижные игры); - для увеличения положительных эмоций от занятий физической культурой и тем самым повышения интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом.	Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции, усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем.
3.	Информационно-коммуникативная технология. Повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках и внеклассных занятиях наряду с традиционными формами обучения.	На уроках физической культуры применяются элементы информационно-коммуникационной технологии: использование проектора для показа презентаций, видеороликов в ходе урока в качестве наглядного материала (история, правила спортивных игр, соревнований, тактически действия в игре, жесты судей спортивных игр, техника выполнения упражнений: кувырок, ведение мяча, подача мяча и т.д.).	Расширение кругозора обучающихся и разнообразие содержание учебного процесса.
4.	Соревновательная технология. Стимулирование	Соревновательная технология применяется при совершенствовании различных двигательных действий. На	Повышение мотивации к изучению

	максимального проявления двигательных способностей.	занятиях по подвижным, спортивным играм применяется соревновательный метод, в процессе учебной игры повышается эмоциональная направленность урока и увеличивается интерес к игре. Технология эффективна в привлечении школьников к занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время. Обучающиеся участвуют в соревнованиях школьного и муниципального уровней. Во время сдачи контрольных тестов применение соревновательной технологии позволяет добиться более высоких показателей физической подготовленности, помогает школьникам обрести уверенность в своих силах.	предмета. Инструмент для формирования школьной сборной команды по различным видам спорта.
5.	Технология личностно-ориентированного обучения. Подход к каждому обучающемуся в индивидуальном порядке, с учетом его личностных, физических, возрастных особенностей в процессе обучения.	Использование личностно-ориентированной технологии на уроке позволяет развивать физические качества обучающихся учитывая его индивидуальные способности. Средства и методы структурируются так, что позволяют школьнику проявлять избирательность к предметному материалу, его виду и форме, в этих целях разрабатываются индивидуальные программы обучения. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ученика, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании. Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений. На уроках обучающиеся выполняют упражнения и игровые задания по силам, в процессе урока останавливаться на отдых.	Формирование устойчивого интереса и потребность к занятиям физической культурой посредством развития индивидуальных способностей ребёнка. Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса.

6.	Технология уровневой дифференциации. Создание условий для личностного развития школьника, независимо от индивидуальных способностей и особенностей. Подбор оптимального уровня физической активности для каждого обучающегося.	На уроках физической культуры применяются элементы технологии уровневой дифференциации: - предлагаются задание обучающимся с учетом уровня подготовки, развития, особенности мышления и познавательного интереса к предмету; - при оценивании учитывается не только достигнутый результат, но и динамика изменений физической подготовленности; - для обучающихся, освобожденных от занятий по состоянию здоровья, разрабатываются и утверждаются темы рефератов, докладов, проектов.	Укрепление здоровья и развития двигательной активности учащихся, повышение интереса к занятиям физическими упражнениями, возможность каждому реализоваться, добиваться успеха.
7	Технологии проблемного обучения. Обучение самостоятельному творческому поиску знаний. Преодоление затруднений, превращение знаний в убеждения.	Анализ проблемной ситуации - важный этап самостоятельной познавательной и деятельности обучающихся. На этом этапе определяется, что дано и что неизвестно, взаимосвязь между ними, характер неизвестного и отношение к данному известному. В одном из своих проявлений проблемное обучение побуждает обучающихся к решению индивидуального физического развития, физической и двигательной подготовленности, содействует приобретению специальных понятий и знаний о здоровом и гармоничном развитии человека, отражает запросы школьника в физическом самосовершенствовании.	Формирование познавательных интересов и творческой личности.
8	Проектная технология. Вовлечение обучающихся в самостоятельный познавательный процесс.	Это деятельность, которая применяется на уроках, как индивидуально, так и в группах. Чаще учитель применяет эту технологию мини-проектов на уроках гимнастики: обучающиеся составляют, отрабатывают и показывают публично акробатические комбинации из ранее выученных гимнастических упражнений. Так же используются на уроках	Раскрытие творческого потенциала обучающихся, умения действовать по алгоритму.

		баскетбола, учитель предлагает определенные элементы игры, а обучающиеся должны используя только их продумывают, отрабатывают тактические действия в игре. Обучающиеся так же выполняют проектные работы на определенные спортивные темы, используют навыки владения компьютерными технологиями и знания по различным предметам, собирают информацию по своему плану, изучают обширный материал, проводят анкетирование, выпускают газеты, буклеты, презентации.	
9	Технология групповой деятельности. Формирование типовых навыков социального поведения, системы ценностей личности и группы, ориентирование на групповые и индивидуальные действия, поощрение стремления к успеху.	Групповая деятельность на уроках применяется при проведении групповой тренировки, в эстафетах, на любых спортивных соревнованиях. Моделирование развития ситуации, распределение обязанностей, очередности выступления, поощрение творчества и взаимовыручки, заставляют работать обучающихся в группе. Групповые технологии на уроках физической культуры несут ряд функций: обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, развлекательные, релаксационные. Эти технологии позволяют более действенно обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общее комфортное состояние человека, дать заряд положительных эмоций, снять негативный настрой после прохождения некоторых уроков, дать общий эффект радости от общения и успешного преодоления трудностей.	Восстановление физических и духовных сил, спортивный азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за удачно проведенные соревнования.
10	Технология лидерства. Научиться работать в группе,	На уроках не редко используется технология лидерства, которая развивает умения организовывать и управлять группой на занятиях,	Умение применять разные способы коммуникации и умение оценить

