

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа имени Дзембата Тоховича Бузоева
станции Терской Моздокского района Республики Северная Осетия -Алания

363702, РСО - Алания, ст. Терская, ул. Ленина № 17

тел/факс 5-01-82

исх. № 120 от «14» марта 2025г.

Аналитическая справка

педагога-психолога МБОУ СОШ ст.Терской

«Психолого-педагогическое сопровождение ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»

в 2023-2024 учебном году

В МБОУ СОШ станицы педагогом-психологом в течение года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение 4,9,11 классов в ходе подготовки к экзаменам, реализовались программы занятий с выпускниками, разрабатывались рекомендации родителям и педагогам.

Программа (план) работы по психологическому сопровождению государственной (итоговой) аттестации выпускников включена в план мероприятий по организации подготовки и проведения аттестации выпускников, утверждена директором школы, реализуется через работу с учащимися, родителями и педагогами.

№ п/п	Название работы	Срок проведения
Работа с обучающимися		
1	Диагностика психологической подготовки. Методики: «Что вы за птица?», «Границы вашей решительности», «Что у вас с самооценкой?». Анкета «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е.Ромицына) (4,9,11), «Тест осведомленности о ОГЭ,ЕГЭ».	1-2,4 четверть
2	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (9 класс,11 класс); Тест Амтхауера для одиннадцатиклассников.	3 четверть
3	Индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов по проблемам, выявленным в результате диагностики или по запросу администрации.	В течение года
4	«Путь к успеху», «Как психологически подготовиться к сдаче , ОГЭ,ЕГЭ» - программы психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ОГЭ,ЕГЭ	3 - 4 четверть
5	Групповые консультации с учащимися 9 классов перед экзаменами с целью положительного настроения.	Перед экзаменами
6	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	В течение года
Работа с родителями		

1	Родительское собрание в 9 классе: «Психологическая подготовка к ОГЭ,ЕГЭ»	По плану классного руководителя
2	Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам подготовки и проведения ОГЭ,ЕГЭ	В течение года
3	Групповые консультации для родителей «Психологическая готовность обучающихся к ОГЭ,ЕГЭ».	3 - 4 четверть
Работа с педагогами		
1	Индивидуальные консультации по проблемам подготовки к экзаменам обучающихся «группы риска»	В течение года
Тематический стенд: для обучающихся, родителей и педагогов.		

Был составлен индивидуальный график работы с учащимися 4,9,11 классов и родителями выпускников по подготовке к ОГЭ,ЕГЭ,ВПР. Наблюдалась положительная динамика в развитии личностных качеств, профессиональных ориентаций учащихся группы риска.

С целью повышения учебной мотивации психологом проводилось изучение профессиональной направленности личности выпускников (ДДО, Карта интересов), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (9 класс); тест Амтхауера для одиннадцатиклассников. Проводилась диагностика психологической подготовки к экзаменам. Использовались методики: «Что вы за птица?», «Границы вашей решительности», «Что у вас с самооценкой?», «Тест тревожности», «Тест осведомленности о ЕГЭ». В 4,9,11 классах проводился также тест Филлипса. По результатам диагностики проведены индивидуальные и групповые консультации учащихся и их родителей.

Индивидуальные консультации проводились с учащимися 4,9,11 классов по проблемам, выявленным в результате диагностики или по запросу администрации.

С учащимися выпускных классов проводились групповые консультации на тему «Как готовиться к экзаменам», что помогало выпускникам самоорганизоваться в период подготовки к экзаменам, а также консультации перед экзаменами с целью положительного настроя. В 4классе проводилась групповая консультация «Как снять тревогу при сдаче ВПР».

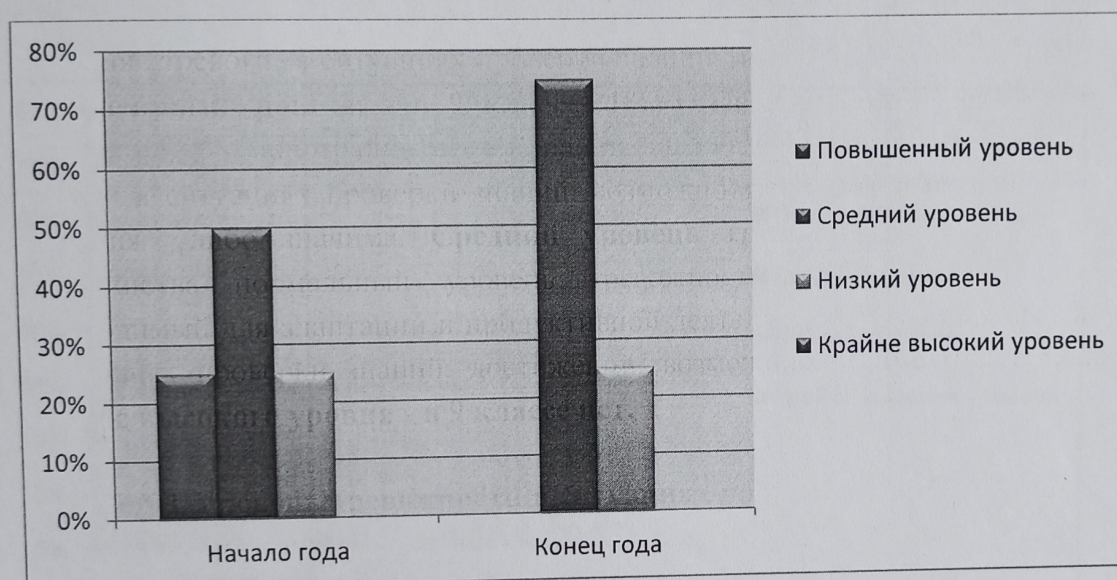
Обучение учащихся навыкам саморегуляции проводилось в процессе групповых консультаций, реализации программы «Путь к успеху», антистрессовой подготовки, программы тренинговых занятий «Я выбираю профессию», тренинг коммуникативных умений, тренинги социальных навыков «Я и они», «Я и мой выбор». Учащиеся и родители обращались к психологу на индивидуальные консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения.

Консультирование родителей психологом по организации подготовки к экзаменам учащихся проводилось в рамках родительских собраний, где освещались вопросы режима дня, чередования видов деятельности, создания комфортной психологической обстановки. Разрабатывались памятки по профилактике стрессовых состояний для учащихся, родителей, педагогов в период подготовки и сдачи экзаменов: «Профилактика стрессовых состояний», «Владеть собой», «Концентрация дыхания», «Настрой на проверку», «Накануне экзамена», «Как вести себя на экзамене?», «Рекомендации родителям», для педагогов по профилактике стрессовых состояний «Стресс на экзамене» и т.д. Оформлен стенд «Искусство сдавать экзамены» в холле школы для учащихся и родителей по психологической подготовке к экзаменационной сессии.

После проведенной работы уровень тревожности у обучающихся 4 класса, девятиклассников и одиннадцатиклассников был значительно снижен в конце учебного года.

С **низким уровнем** тревожности выявлено в 9 классе- **36% уч-ся**, им не свойственно состояние тревоги в ситуациях проверки знаний, демонстрация знаний их не смущает. С **повышенным уровнем** - в 9 классе-**21% уч-ся**. Они могут испытывать негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любить устные предметы. Переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, возможностей у них выражено, когда незнакома ситуация либо значима. **Средний уровень тревожности в 9 классе-43 %**. У большинства нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. **Крайне высокого уровня - в 9 классе нет.**

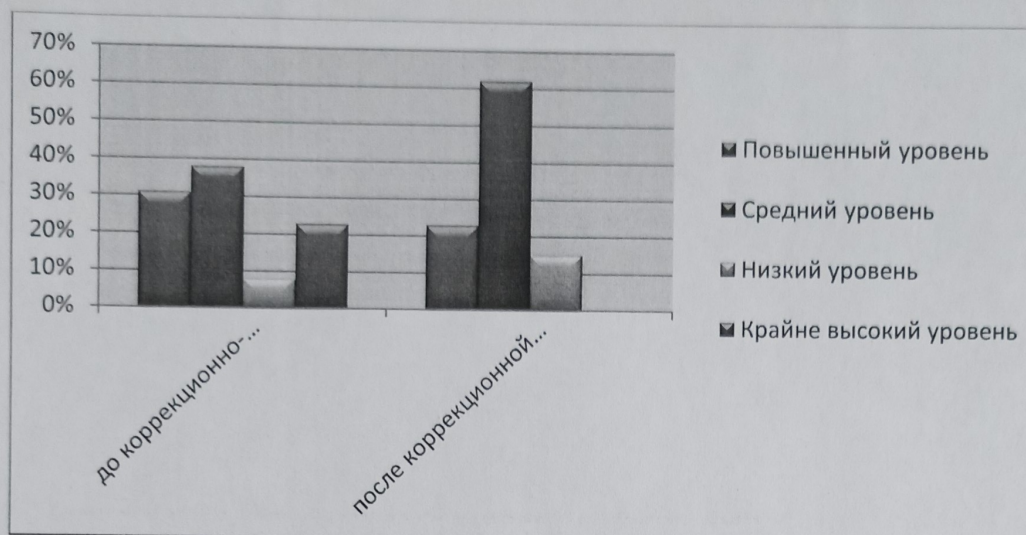
Таб.№1 Уровень тревожности в ситуациях проверки знаний 9 класса на начало и конец года.



В конце учебного года с повышенным уровнем тревожности нет ни одного выпускника, с низким уровнем – 25%, со средним – 75%.

В 4 классах было обследовано 42 обучающихся. У многих обучающихся 4 классов в период подготовки к ВПР по результатам анкеты и теста Филлипса был выявлен достаточно высокий уровень тревожности. Проводились групповые и индивидуальные занятия по снижению тревоги и страхов. Результаты следующие:

Уровень тревожности в ситуациях проверки знаний 4 класса.



Уровень тревожности в ситуациях проверки знаний 11 класса на начало и конец года.



У большинства выпускников 11 класса на начало года наблюдался нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Ученики достаточно ответственно относятся к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, уверенности, самостоятельности. Были ученики и с повышенным уровнем тревожности, с которыми проводилась индивидуальная работа.

Таким образом, программы психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к экзаменам и обучающихся 4 классов в период подготовки к ВПР и контрольным работам позволяли отработать у них стратегию и тактику поведения в этот период, обучить навыкам саморегуляции, самоконтроля, повысить уверенность в своих силах, снизить уровень тревожности.

педагог-психолог Жукова Е.Я.
2023/2024

Директор МБОУ СОШ ст.Терской Бузоева Л.Н.