

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа имени Дзембата Тоховича Бузоева
станции Терской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания**

363702, РСО - Алания, ст. Терская, ул. Ленина № 17

тел/факс 5-01-82

исх. № 123 от « 11 » марта 2025г.

**Справка
о системе диагностической деятельности психологического сопровождения
образовательного процесса**

Настоящая справка подтверждает, что педагог-психолог МБОУ СОШ ст. Терской, Жукова Елена Яковлевна, реализует систему диагностических программ в образовательном процессе.

Диагностическая работа – традиционное звено работы педагога - психолога. Целью, которой является информационное обеспечение процесса сопровождения ребёнка. Сюда входят все виды диагностических и исследовательских мероприятий.

Исходя из этой цели были определены следующие задачи:

- определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению во второй половине года и выявление причин затрудняющих этот процесс;
- изучение готовности к переходу в следующее звено учащихся 4-го класса и выявление причин, тормозящих данный процесс;
- проведение психологического исследования в 5-ом классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
- проведение психологического исследования среди учащихся 9 классов с целью определения их профессионального ориентирования.
- проведение психологического исследования в 10-ом классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях

1) Диагностика зоны актуального развития у детей, поступивших в ОУ

Цель: диагностика готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Определить общий уровень готовности к школе.
2. Определить сформированность приемов самоконтроля, умения действовать по устной инструкции взрослого, волевые качества, уровень восприятия, обобщения, образного мышления, умения выделять логическую последовательность событий, умения логически рассуждать, развитие памяти, внешней и внутренней мотивации. Используемые методики:

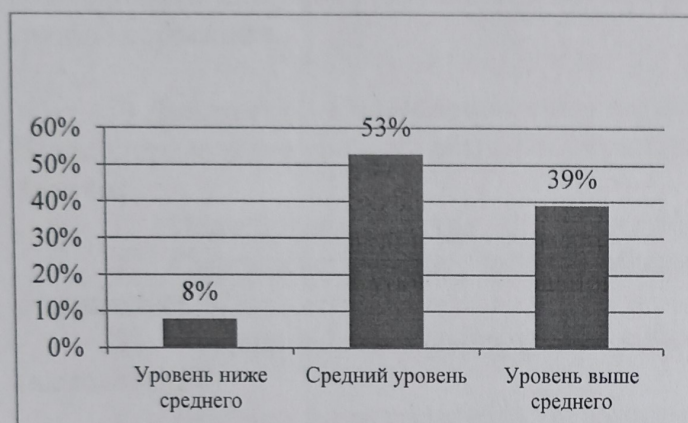
Название методики	Классы
Входная психолого – педагогическая диагностика	1класс
Методика «Разноцветные странички».	1класс
Тест тревожности для 2-х классов.	2 класс
Методика определения школьной мотивации Н.Г.Лускановой (рисуночный).	1класс
Методика «Рукавички»	1 класс
Методика «Лесенка»	1-4 классы
Модифицированная Е.И. Даниловой анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой	2-4 классы

Н.Г.Лускановой	
Методика Тулуз-Пьерона. Выявление уровня внимания, скорости выполнения задания и коэффициента точности.	1-4 классы
Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест)	4 классы
Методика диагностики уровня школьной тревожности школьной тревожности Филлипса	3-4 классы

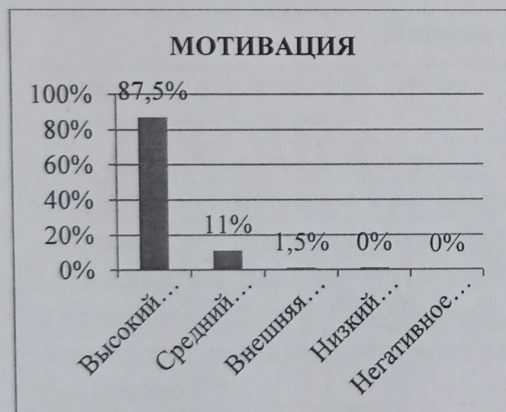
Результаты отдельных диагностических исследований

В результате диагностики были получены следующие данные:

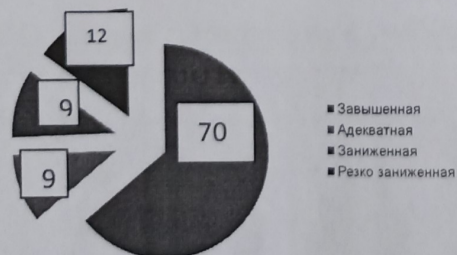
Входная диагностика:



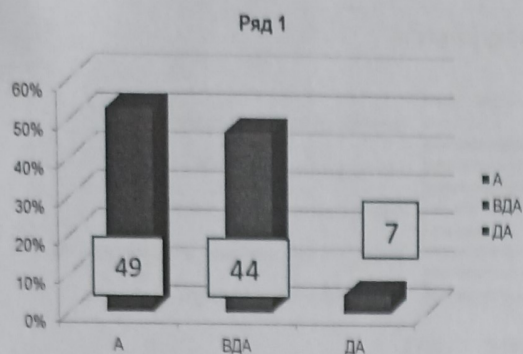
Результаты диагностики учебной мотивации:



Уровень самооценки



Уровень адаптации по итогам анкетирования родителей:



Диагностические данные представляются на родительских собраниях и в рамках консультации классному руководителю. По результатам проведенной работы создаются группы коррекции.

2) Диагностика адаптационного периода у учащихся 5-го класса

Цель: Определение уровня адаптации учащихся 5-х классов.

Задачи:

1. Исследование причин нарушения обучения и воспитания
2. Совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях
3. Формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований
4. Рекомендации родителям, педагогам
5. Составление программы коррекционных развивающих занятий.

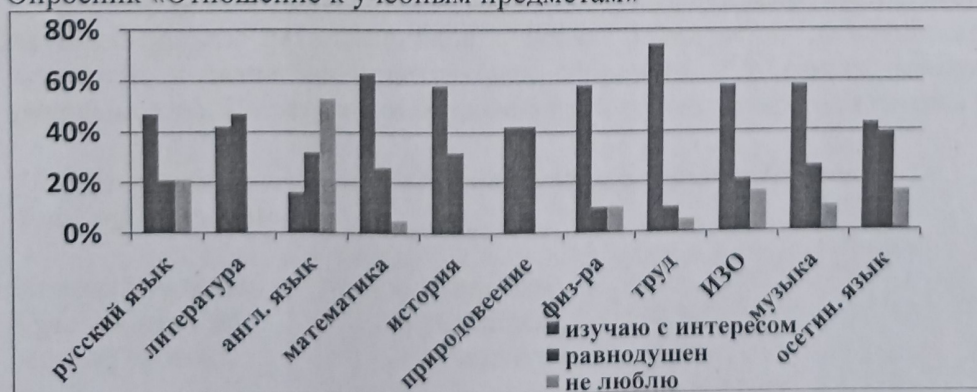
Используемые методики:

Название методики	Классы
Методика диагностики уровня школьной тревожности школьной тревожности Филлипса	5 класс
Опросник «Чувства в школе»	5 класс
Опросник «Отношение к учебным предметам»	5 класс
Опросник «Черты идеального учителя»	5 класс
Методика диагностики эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Ч. Спилбергера.	5 класс
Анкета для оценки уровня школьной мотивации Лускановой	Н. 5 класс

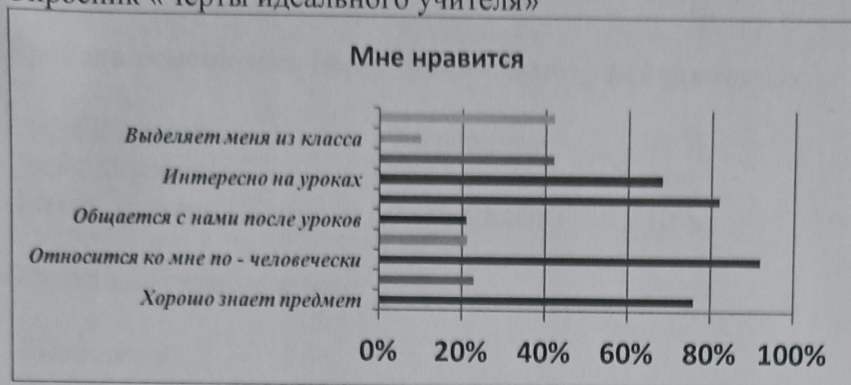
Результаты отдельных диагностических исследований

Результаты диагностики пятиклассников

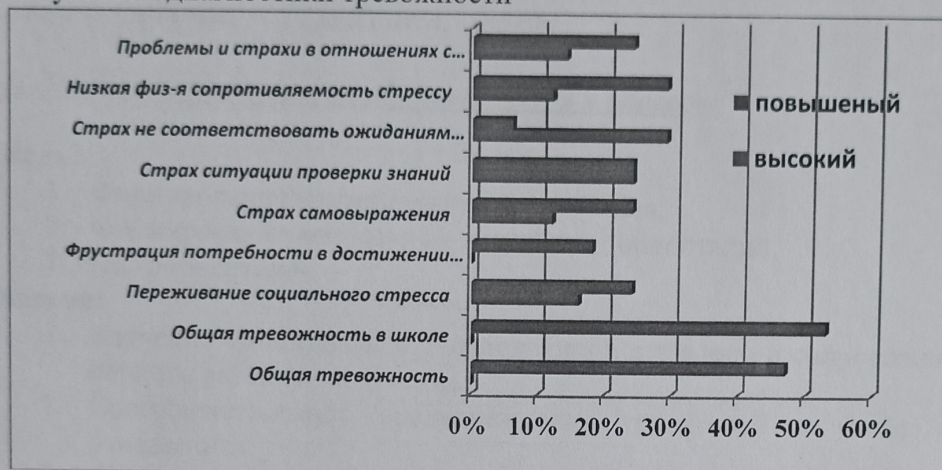
Опросник «Отношение к учебным предметам»



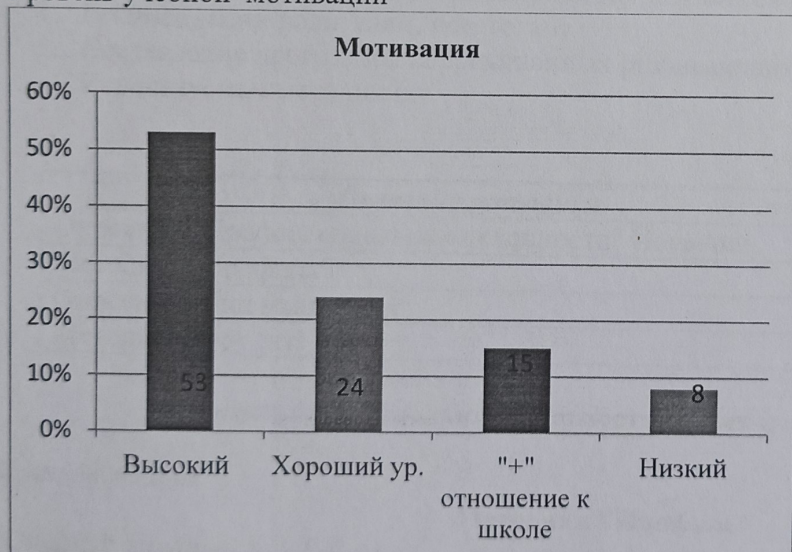
Опросник «Черты идеального учителя»



Результаты диагностики тревожности



Уровень учебной мотивации



Результаты диагностики выносятся на обсуждение на педагогическом совете по преимущественности пятиклассников с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, а также на родительских собраниях и в рамках консультации классному руководителю. По результатам проведенной работы создаются группы коррекции.

3) Результаты диагностик адаптационного периода 10 класс

Уровень тревожности

Высокий уровень	1 учащихся	5 %
Средний уровень	6 учащихся	30 %
Низкий уровень	13 учащихся	65%

Шкала «принятие одноклассниками»

Высокий уровень	5 учащихся	25 %
Средний уровень	7 учащихся	35 %

Низкий уровень 8 учащихся 40%

Уровень самооценки (фрустрация,самоэффективность)

Высокий уровень 7 учащихся 35 %
Средний уровень 11 учащихся 55%
Низкий уровень 2 учащихся 10%

Общая картина по классу

Выявлено:

Деадаптированных: 3 учащихся 15 %

Адаптированных: 17 учащихся 85 %

4) Диагностика развития обучающихся 9 х классов:

Цель:

1. Формирование коммуникативных навыков;
2. Формирование ценностных жизненных ориентаций.
3. Профориентация

Задачи:

1. Изучение эмоционального отношения и к учению и сопровождение сенситивного периода развития подростка.
2. Совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях.
3. Формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований
4. Рекомендации родителям, педагогам.
5. Составление программы коррекционных развивающих занятий.

Используемые методики:

Название методики	Классы
Опросник "Профессиональные склонности" Йовайши.	9 класс
Методика "Профиль"	9 класс
Опросник "Тип мышления"	9 класс
Методика "Эрудит"	9 класс

Результаты отдельных диагностических исследований

Профориентация

Методика "Профиль"

2024-2025 учебный год. 9-й класс.

	Карта интересов																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	Физика и математика		Химия и биология		Радиотехника и электроника		Механика и конструирование		География и геология		Литература и искусство		История и политика		Педагогика и медицина		Предпринимательство и домоводство		Спорт и военное дело	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Высокий уровень	8	25	6	18,75	5	15,6	9	21,8	5	15,6	7	21,8	8	25	10	31,2	10	31,2	14	43,7
Средний уровень	12	37,5	12	37,5	14	43,7	6	18,75	10	31,2	14	43,7	9	21,8	11	34,3	12	37,5	8	25
Низкий уровень	12	37,5	14	43,7	13	40,6	17	53,2	17	53,2	11	34,3	15	46,8	11	34,3	10	31,2	10	31,2

Опросник "Профессиональные склонности" Йовайши.
2024-2025 учебный год. 9-й класс.

	Склонность к профессиональной деятельности											
	1		2		3		4		5		6	
	Работа с людьми (обучение, воспитание, обслуживание)		Исследовательская деятельность, научная работа		Работа на производстве, монтаж приборов и механизмов.		Эстетические виды деятельности (ИЗО, музыка, режиссура)		Экстремальная деятельность (спорт, экспедиции, охранно-розыскная)		Планово-экономические виды деятельности (расчеты, делопроизводство)	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Высокий уровень	17	53,2	7	21,8	6	18,75	8	25	15	46,8	11	34,3
Средний уровень	8	25	13	40,6	11	34,3	9	21,8	10	31,2	8	25
Низкий уровень	7	21,8	12	37,5	15	46,8	15	46,8	7	21,8	13	40,6

Опросник "Тип мышления"
2024-2025 учебный год. 9-й класс.

	Типы мышления									
	1		2		3		4		5	
	Предметно-действенное		Абстрактно-символическое		Словесно-логическое		Наглядно-образное		Креативность	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Высокий уровень развития	8	25	4	12,5	9	21,8	6	18,75	5	15,6
Средний уровень развития	15	46,8	11	34,3	15	46,8	17	53,2	14	43,7
Низкий уровень развития	9	21,8	17	53,2	8	25	9	21,8	13	40,6

Методика "Эрудит"

2024-2025 учебный год. 9-й класс.

	Шкалы																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	Уровень умственного развития		Общественные науки		Гуманитарные науки		Естественные науки		Физика - математика		Аналогии		Классификация		Обобщение		Закономерности	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Высокий уровень	8	25	6	18,7	8	25	7	21,8	6	18,7	11	34,3	12	37,5	11	34,3	4	12,5
Средний уровень	20	62,5	13	40,6	16	50	12	37,5	17	53,1	13	40,6	17	53,1	13	40,6	11	34,3
Низкий уровень	4	12,5	13	40,6	10	31,2	13	40,6	9	28,1	8	25	3	9,4	8	25	17	53,1

Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение, устремленность в будущее являются основными мотивами учения данной категории учащихся. В дальнейшем по результатам диагностики каждому ребенку педагог-психолог раздает рекомендации, проводит классные часы, на которых оказывает обучающимся помощь в профессиональном самоопределении. Также проводит родительские собрания на тему: «Как помочь детям выбрать профессию».

Директор школы МБОУ СОШ ст.Терской

Бузоева Л.Н.

