****

**«Природа Северной Осетии»**

**Пояснительная записка**

Содержание курса «Природа и природные ресурсы РСО-А» имеет важное значение для общего развития школьников и предусматривает более углубленное изучение природы родного края. При изучении родного края формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий, в том числе понятий мировоззренческого характера и тех, которые недоступны для непосредственного наблюдения. Тем самым краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому принципу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема- соединение обучения с жизнью.

**Цель курса:**расширить и углубить знания школьников по изучению природы родного края, формировать диалектико- материалистическое мировоззрение, прививать интерес и любовь к родному краю.

**Задачи курса**: учащиеся должны усвоить основные процессы, происходящие в природе, проводить комплексные физико-географические характеристики территории родного края, выполнять работы в контурных картах и атласах.

**Содержание учебного предмета.**

**Содержание**предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю. Следовательно, курс, проектируемый нами интегративный, вбирающий в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов: окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, музыку краеведение при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов. Имея свой объект изучения: жизнь своего района, города, села, микрорайона, улицы, дома, выступая средством рассмотрения края (региона) как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов.

Краеведческий компонент включает в себя следующие **содержательные линии:  
Образовательная** - содержит идеи, теории, законы, закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности Северной Осетии.

**Ценностная**- предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности региональной культуры, на ее изучение, сохранение.

**Деятельностная** - способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей Северной Осетии в единстве разнообразных видов деятельности.

**Творческая** - предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Исходя из обозначенных содержательных линий, выделяются **принципы изучения** краеведческого компонента: культуросообразность, прикладная направленность, интегративность, взаимосвязь урочной, внеклассной и внешкольной работы, региональность.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты**

Знать:

- географическое положение республики Северная Осетия –Алания,

- государственные символы республики,

- историю происхождения и названия осетинской народности,

- традиции и обычаи осетинского народа,

- отличительные особенности национальной одежды, кухни, ремёсел осетинского народа,

- растения и животные Северной Осетии-Алания.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Личностные результаты**.

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Требования к уровню усвоения дисциплины**

* **Выпускник научится:** *описывать* характерные особенности природы Северной Осетии, особенности почв своей местности; взаимосвязь Большого Кавказа и равнины. Проявлять внимание охране окружающей среды, знать природные заповедники

**Выпускник получит возможность научиться**: иметь представление о географическом положении РСО-А, рельефе, геологии и тектоническом строении, а также знать особенности климата Северной Осетии, водных и почвенных ресурсов и многообразие животного и растительного мира.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела.  Тема урока. | Кол.  час. | Содержание | Тип урока | Оборудование | Дата  урока |
| 1. | Введение. Географическое положение Северной Осетии. | 1 | 1.Площадь, протяженность РСО-А.  2. Соседи РСО-А.  3.Особенности географического положения РСО-А. | Вводный | Атласы по Се-верной Осетии |  |
|
| 2. | Рельеф Северной Осетии.  Горы РСО-А. | 1 | 1.Основные формы рельефа РСО-А. 2.Расположение горных хребтов  на территории РСО-А. | Комбиниро-  ванный | Атласы по Се-верной Осетии, к/к |  |
| 3. | Рельеф Северной Осетии.  Равнины РСО-А. | 1 | 1.Равнины РСО-А.  2.Геология РСО-А | Комбиниро-  ванный | Атласы по Се-верной Осетии, к/к |  |
| 4. | Месторождения полезных ископаемых РСО-А. | 1 | 1.Рудные,п/и.  2.Нерудные п/и.  3. Горючие п/и.  . | Комбиниро-  ванный | Атласы по Се-верной Осетии, к/к |  |
| 5. | Минеральные воды РСО-А. | 1 | 1.Географическое расположение источников минеральных вод. | Комбиниро-  ванный | Атласы по Се-верной Осетии, к/к |  |
| 6. | Климатические ресурсы РСО. Теплооборот и влагооборот. | 1 | 1.Радиоционный баланс.  2.Температурный режим.  3.Осадки. | Урок-лекция | Атласы по Се-верной Осетии, к/к |  |
| 7. | Циркуляция Атмосферы РСО-А | 1 | 1.Ветры общей циркуляции.  2.Ветры местной циркуляции. | Комбиниро-  ванный | Атласы по Се-верной Осетии, к/к |  |
| 8. | Климатическое районирование РСО-А. | 1 | 1.Климатические области РСО-А.  2.Климатические районы РСО-А. | Комбиниро-  ванный | Атласы по Се-верной Осетии, к/к |  |
| 9. | Водные ресурсы РСО-А. | 1 | 1.Реки РСО-А.  2.Озёра РСО-А.  3.Болота РСО-А.  4.Ледники РСО-. | Комбиниро-  ванный | Атласы по Се-верной Осетии, к/к |  |
| 10. | Почвы РСО-А. | 1 | 1.Почвы горных территорий.  2. Почвы равнин. | Комбиниро-  ванный | Атласы по Се-верной Осетии, к/к |  |
| 11. | Природные зоны РСО-А.  Разнообразие раститель-ного мира РСО-А. | **1** | 1.Основные природные зоны.  2.Растительность степей и лесостепей  3.Растительность лесной зоны  4. Растительность альпийских лугов. | Комбиниро-  ванный | Атласы по Се-верной Осетии, к/к |  |
| 12. | Многообразие животного мира РСО-А.. | 1 | 1.Животные степей и лесостепей.  2.Животный мир лесов РСО-А..  3.Животные альпийских лугов.  4.Эндемики РСО-А. | Комбиниро-  ванный) | Атласы по Се-верной Осетии, к/к |  |
| 13. | Мероприятия по охране окружающей среды в РСО-А. | 1 | 1.Северо-осетинский государственный заповедник.  2.Заказники РСО-А.. | Комбиниро-  ванный | Атласы по Се-верной Осетии, к/к |  |
| 14. | Мероприятия по охране окружающей среды в РСО-А. | 1 | 1.Национальный парк РСО-А.  2.Памятники природы РСО-А.  3.Красная книга РСО-А. | Урок-лекция | Атласы по Се-верной Осетии, к/к |  |
| 15. | Экологические проблемы  РСО-А. Антропогенное заг-рязнение атмосферы РСО-А. | 1 | 1.Экологическое состояние природы РСО-А.  2. Антропогенное загрязнение атмосферы РСО-А. | Урок-лекция | Атласы по Се-верной Осетии, к/к |  |
| 16. | Антропогенное воздействие  на внутренние воды и почву в РСО-А | 1 | 1. Антропогенное загрязнение внутренних вод в РСО-А  2.Загрязнение почв РСО-А. | Урок- семинар | Атласы по Се-верной Осетии, к/к |  |
| 17. | Охрана природы РСО-А. | 1 | 1.Природные и антропогенные процессы.  2.Рост антропогенного воз-  действия на литосферу.  3.Антропогенное перераспре-  деление вещества | Обобщающий  урок | Атласы по Се-верной Осетии, к/к |  |