

Исх. 339 «04» марта 2024г.

**Справка**  
**об использовании новых образовательных технологий в образовательном процессе**  
**учителем начальных классов Келеушевой Ириной Анатольевной.**

Технологии	Обоснование выбора	Системность использования	Результат
<b>Игровые технологии</b>	С приходом ребёнка в школу, меняется его социальная позиция, ведущая деятельность из игровой, превращается в учебную, и основным видом деятельности становится - учение. Игровое обучение основано на использовании в учебном процессе дидактических, учебных, ролевых игр. Но именно в процессе игры ребёнок приобретает определённые учебные универсальные действия, обогащает свой внутренний мир, овладевает речью в общении со сверстниками и другими людьми.	<b>Периодичность:</b> Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности. <b>Тип урока:</b> Урок изучения нового материала. Уроки закрепления знаний, умений и навыков. Комбинированные уроки. <b>Этап изучения темы:</b> На этапе актуализации знаний для создания доброжелательной обстановки использую игру «Узнай друга по голосу». На уроке открытия новых знаний игра-путешествие. Игровые элементы на этапах закрепления полученных знаний. На уроках обобщения знаний использую ролевые и дидактические игры. <b>Вид деятельности:</b> учитель-ученик, ученик – ученик.	В результате использования технологии посредством игры мои ученики узнают новый материал, учатся наблюдать, анализировать, учатся в процессе игры общаться, пробуют себя в разных ролях.
<b>Здоровье сберегающие технологии</b>	При неправильном построении урока с точки зрения критериев здоровьесбережения теряется концентрация и переключение внимания, растёт утомляемость, возникают всевозможные стрессовые ситуации. В такой ситуации восприятие нового материала становится малопродуктивным. Построение уроков с учётом критериев здоровьесбережения позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время и способ подачи	<b>Периодичность:</b> Для организации учебного процесса выстраиваю учебную деятельность согласно критериям здоровьесбережения. Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности. <b>Этап изучения темы:</b> на всех этапах, исходя из структуры урока и утомляемости детей. <b>Вид деятельности:</b> учитель-ученик, ученик - ученик <b>Действия учителя:</b> - создаю и поддерживаю благоприятный психологический и эмоциональный климат на уроке; -исключаю перегрузок. <b>Действия ученика:</b> - учащийся активно участвуют в	В результате использования данной технологии внимание учащихся не рассеивается, т.к. происходит смена видов деятельности. Сложные задания чередуются с лёгкими, проводятся физминутки. Происходит активное участие обучающихся в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, формируется ответственность за свое



	сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что повышает продуктивность восприятия уч. материала.	физминутках, особенно с использованием музыки.	здоровье, жизнь и здоровье других людей воспитывается культура здоровья, создаётся комфортная обстановка на уроке.
<b>Технология дифференцированного обучения.</b>	<p>Дифференцированное обучение основано на создании условий для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для более эффективного обучения тех, кто способен учиться с опережением. Разным детям требуется разное время, разный объем, разные виды и формы работы, чтобы овладеть программным учебным материалом.</p> <p>Дифференцированное обучение требует изучения индивидуальных способностей учащихся (уровень развития внимания, мышления, памяти) по определённому предмету, что даёт возможность осуществлять индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта. Данная технология подразумевает инд. задания, разные виды опроса. Разное д/з по уровню сложности, разные приёмы оценивания «Оцени товарища», «Оцени себя сам».</p>	<p><b>Периодичность:</b> Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Тип урока:</b> Все типы уроков.</p> <p><b>Этап изучения темы:</b> На всех этапах изучения темы.</p> <p><b>Этап урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на этапе актуализации знаний;</li> <li>-на этапе первичного закрепления;</li> <li>-этап- включение в систему знаний и повторение;</li> <li>-самостоятельная работа с самопроверкой.</li> </ul> <p><b>Вид деятельности:</b> учитель-ученик, ученик-ученик.</p> <p><b>Действия учителя:</b> делю ребят по группам по разным уровням способностей, чтобы они на равных могли выполнять те или иные упражнения; делю ребят на группы (сильный – слабый), в результате осуществляется взаимопомощь.</p> <p>Для сильных учеников на уроке даю поручения – консультант, корректор, докладчик.</p> <p><b>Действия ученика:</b> учащиеся определяют недостатки и положительные стороны своей деятельности, мысленно представляют возможные результаты изменений в своих действиях, самостоятельно оценивают выполнение заданий.</p>	<p>В результате использования технологии каждый ученик проявляет себя в силу своих способностей. Создаётся атмосфера доверия и поддержки. Даётся возможность сильным ученикам помогать слабым. Часть учащихся получает подготовку повышенного уровня, достаточную для активного использования во время дальнейшего обучения; «слабые» учащиеся приобретает умение логически мыслить, сравнить, находить взаимосвязи между фактами и явлениями, обобщать, исследовать. Учащиеся расширяют свой кругозор.</p>
<b>Информационно-коммуникативные технологии</b>	Использование возможностей ИКТ способствует: повышению мотивации к учению, повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности, активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников, развитие наглядно-образного, информационного	<p>В моём пользовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер для учителя;</li> <li>- проектор;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- СД к учебникам.</li> </ul> <p><b>Периодичность:</b> постоянно на всех этапах урока и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Тип урока:</b> все типы уроков.</p> <p><b>Этап изучения темы:</b> на всех этапах изучения темы.</p> <p><b>Этап урока:</b> ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для обозначения темы урока</li> </ul>	<p>В результате использования данной технологии у ученика повышается мотивация и познавательная активность. Ученики больше участвуют в коллективной работе. В результате более ясной, эффективной подачи материала легче усваивают сложный материал. Ученики начинают работать творчески и</p>



	<p>мышления, развитию навыков самообразования и самоконтроля у школьников, повышению активности и инициативности школьников на уроке, повышению уровня комфортности обучения. Использование ИКТ на уроках помогает не только детям усвоить материал, но и учителю творчески развиваться.</p>	<p>возможна заставка, стихи, портреты детских писателей и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;</li> <li>- на уроках математики, русского языка схемы, таблицы;</li> <li>- при объяснении нового материала, когда учителем демонстрируется через мультимедиа-проектор новый материал;</li> <li>- при проверке домашнего задания, через мультимедиа-проектор;</li> <li>- при работе над ошибками.</li> </ul> <p>Как сопровождение объяснения учителя (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты). Для контроля учащихся (тесты, викторины).</p> <p><b>Вид деятельности:</b> учитель-ученик, ученик-ученик.</p> <p><b>Действия учителя:</b> организую работу, выступаю в роли консультанта, корректора, контролёра.</p>	<p>становятся уверенными в себе. Что дают такие уроки учащимся? За счёт повышенного интереса, существенно повышать качество знаний. При помощи яркого наглядного материала, легко воспринимать даже самый трудный материал. Желание учиться ради познания, а не ради отметки. Анализировать, сопоставлять события, действия, строить свои личные предположения и догадки на основе полученных знаний.</p>
<p><b>Электронный образовательный ресурс.</b></p>	<p>Снижение динамики качества знаний учащихся; -невысокая мотивация к изучению предметов; -отсутствие ориентации учебного процесса на развитие творческого потенциала личности обучающихся; -отсутствие навыка работы с информационными ресурсами сети Интернет.</p>	<p><b>Периодичность:</b> систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности. Компьютер присутствует на всех типах и этапах урока, с учетом санитарно-гигиенических норм для данного возраста. В своей работе использую различные виды ресурсов учебного назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации к урокам;</li> <li>- логические игры;</li> <li>- компьютерные тренажеры по различным предметам.</li> </ul>	<p>Овладение учащимися ключевыми компетентностями; - рост динамики качества знаний и эффективности урока; -формируется активная учебная деятельность, самостоятельное мышление, познавательные интересы.</p>
<p><b>Технология «Обучение в сотрудничестве».</b></p>	<p>Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться</p>	<p><b>Тип урока:</b> все типы уроков.  <b>Этап изучения темы:</b> на всех этапах изучения темы.  <b>Этап урока:</b> могут быть использованы на любом этапе урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;</li> <li>- при объяснении нового материала, когда учителем демонстрируется через мультимедиа-проектор новый материал;</li> <li>- при проверке домашнего</li> </ul>	<p>Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!</p>

	жизни.	задания; - при работе над ошибками. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, схемы, рисунки). <b>Вид деятельности:</b> учитель-ученик, ученик-ученик. <b>Действия учителя:</b> организую работу, выступаю в роли консультанта, корректора, контролёра.	
<b>Исследовательские технологии (проблемно-поисковые)</b>	Обучение через открытие. Учащиеся ставятся в ситуацию «первооткрывателей», добывающих новые для них научные знания. Для школьников создаются педагогические ситуации, требующие от них активного интеллектуального поиска, всесторонней логической оценки учебных задач, принятия обоснованного и взвешенного решения.	Проблемные ситуации я создаю на всех этапах процесса обучения: при постановке цели урока, при объяснении, закреплении материала, контроле.	Организационная форма - совместный поиск решения проблемных ситуаций. При включении исследовательской деятельности в урок развиваются исследовательские способности всех учащихся, у них формируется исследовательская компетентность.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор МБОУ СОШ ст. Терской



Бузоева Л.Н.