

Анализ результатов ВПР 2022-2023 уч. года.

Предмет математика класс 4 «А»

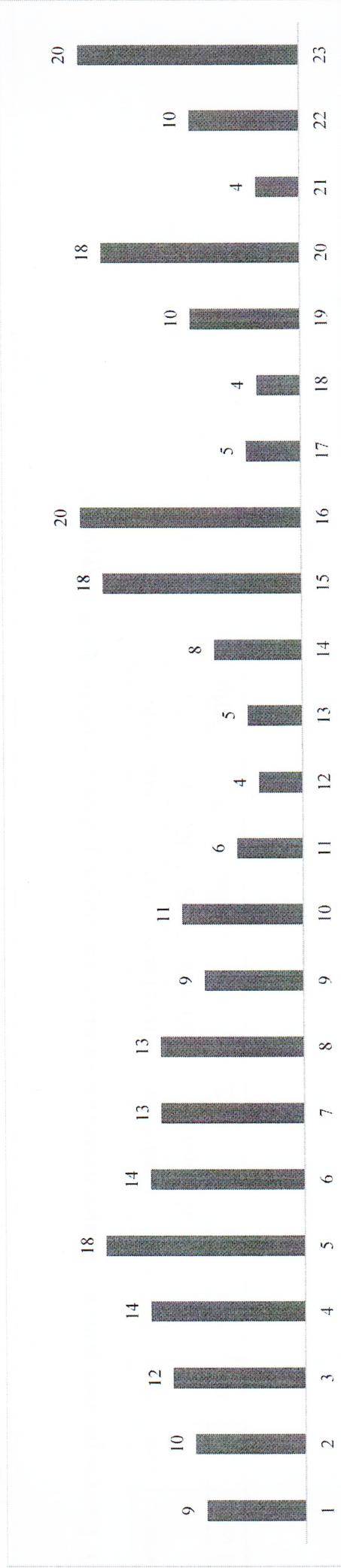
Учитель Келеушева Ирина Анатольевна, категория высшая

1. Дата проведения: 28 марта 2023

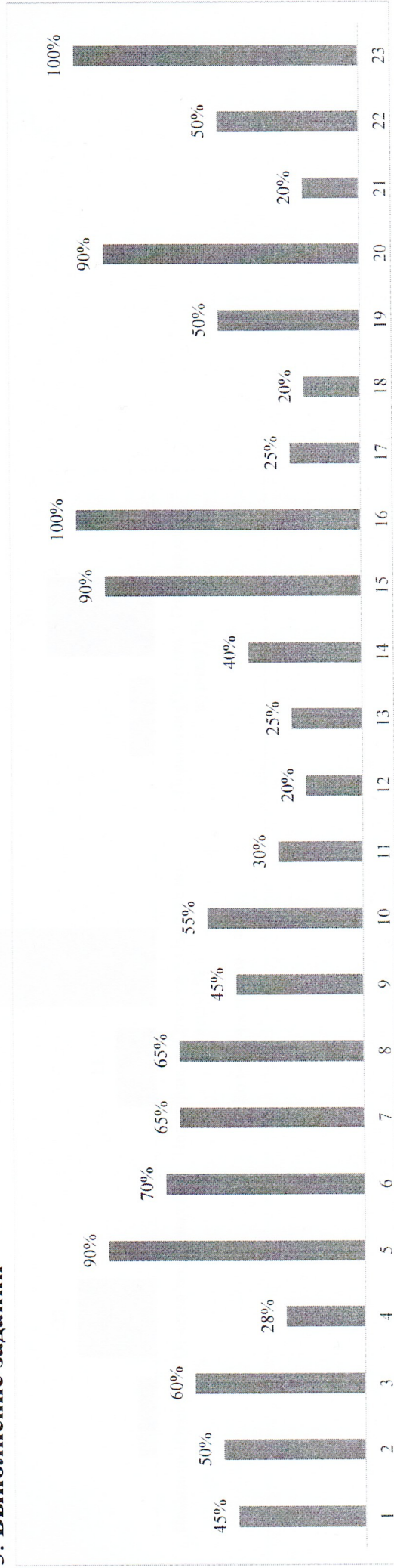
Наблюдатели: _____

Кол-во участников 23

2. Распределение баллов участников ВПР (общая гистограмма первичных баллов)



3. Выполнение заданий

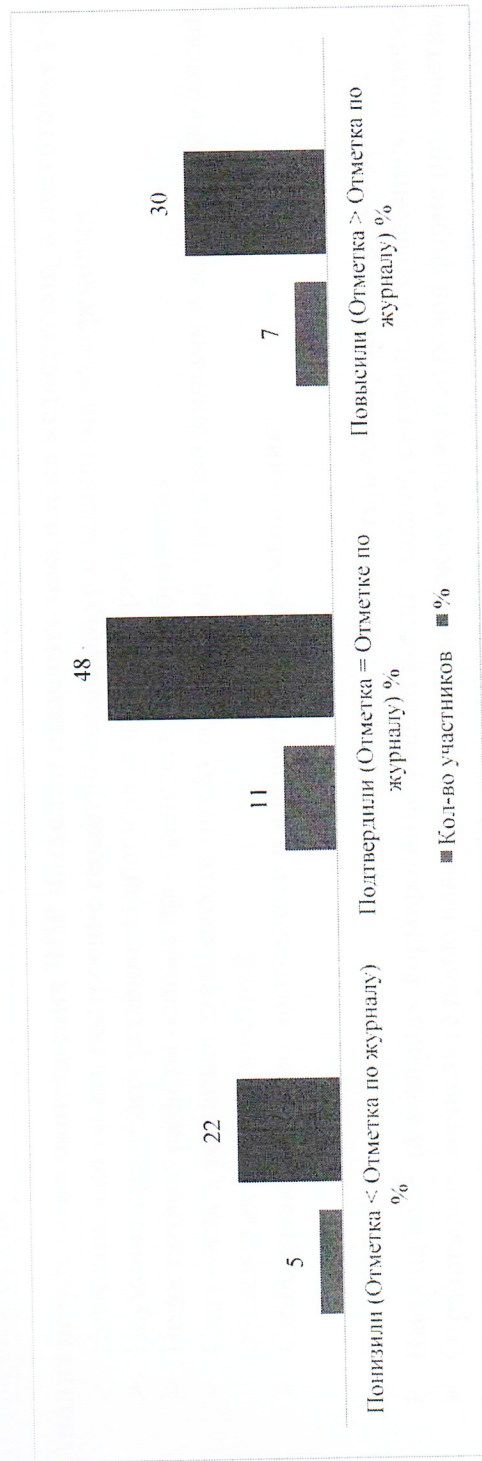


4. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации за 3 четверть (предыдущую).

№ п/п	ВПР	Контрольная работа 1	Контрольная работа 2	Контрольная работа 3	Контрольная работа 4	Отметка по журналу
Успеваемость	78,26%	77,27%	70,83%	81,82%	73,91%	95,83%
Качество	60,87%	63,64%	54,17%	45,45%	43,48%	50,0%
СОУ	56,52%	60,73%	49,83%	50,0%	49,22%	56,67%
Ср.балл	3,61	3,71	3,38	3,41	3,35	3,67

5. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	понижили		подтвердили		повысили	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4 «А»	5	9	4	5	22%	11	48%	7	30%	



6. Детальный анализ ВПР и сравнительный анализ ВПР.

6.1. Детальный анализ ВПР (текущего учебного года).

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 4 «А» классе всего - **24 ученика**.

Работу выполняли - **23 ученика**.

Итого проанализировано - **23 работы**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимальный балл по классу – **20 баллов** (2 ученика: Рязанцев Алексей, Яновская Елизавета), минимальный – **3 балла** (3 ученика – Машасва Сафина, Ташпыков Альберт, Цагараева Алина).

Написали работу:

- на «5» - 5 чел. - 21,74 %
- на «4» - 9 чел. – 39,13 %
- на «3» - 4 чел. – 17,4 %
- на «2»- 5 чел. – 21,73%

Таблица перевода баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, в подготовке учащихся 4 «А» класса по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Требования		Не справились
№		
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	3
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	6
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать способ (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	4
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	11
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (больше исходного так, чтобы весь исходный прямоугольник был его частью) с помощью линейки, угольника.	18
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	3
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	7
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	10
8	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	13
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	14
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	14
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	9
11	Умение читать с зеркального изображения.	13
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	16

Задание 1		
Справились	Не справились	Не приступили
20	3	0
86,96%	13,04%	0

Задание 2		
Справились	Не справились	Не приступили
17	6	0
73,91%	26,08%	0

Задание 3		
Справились	Не справились	Не приступили
20	3	0
86,96%	13,04%	0

Задание 4		
Справились	Не справились	Не приступили
19	4	0
82,6%	17,4%	0

Задание 5(1)		
Справились	Не справились	Не приступили
12	11	0
52,17%	47,83%	0

Задание 5(2)		
Справились	Не справились	Не приступили
5	18	0
21,74%	78,26%	0

Задание 6(1)		
Справились	Не справились	Не приступили
20	3	0
86,96%	13,04%	0

Задание 6(2)		
Справились	Не справились	Не приступили

16	7	0
69,57%	30,43%	0

Задание 7		
Справились	Не справились	Не приступили
13	10	0
56,52%	43,48%	0

Задание 8		
Справились	Не справились	Не приступили
10	13	0
43,48%	56,52%	0

Задание 9(1)		
Справились	Не справились	Не приступили
9	14	0
39,13%	60,87%	0

Задание 9(2)		
Справились	Не справились	Не приступили
9	14	0
39,13%	60,87%	0

Задание 10		
Справились	Не справились	Не приступили
14	9	0
60,87%	39,13%	0

Задание 11		
Справились	Не справились	Не приступили
10	13	0
43,48%	56,52%	0

Задание 12		
Справились	Не справились	Не приступили
7	16	0
30,43%	69,57%	0

6.2. Сравнительный анализ с результатами ВПР предыдущих лет с указанием причин необъективных результатов ВПР.

7. Вывод

1. Цели достигнуты: учащиеся 4 класса приняли участие в проведении ВПР по математике; осуществлен мониторинг качества образовательных достижений учащихся 4 класса по математике в целом по классу и индивидуально каждого ученика.
2. Затруднение вызвали задания № 5(2), 12.
3. Уровень успеваемости и качества знаний учащихся по математике находится на хорошем уровне.

8. Рекомендации

1. Проанализировать результаты ВПР по математике и определить причины пробелов учащихся.
2. Обсудить результаты ВПР на МС.
3. Усилить работу над умением решать текстовые задачи с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес); умение решать задачи в 3-4 действия.
4. Обратит особое внимание на решение задач с основами логического и алгоритмического мышления.
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
6. На уроках и внеурочных занятиях изучать и выполнять задания из открытого банка заданий по математике, размещенного на сайте ФИОКО.
7. Повышение своего уровня профессиональной подготовки по наиболее сложным темам курса математики.



Для предоставления в аттестационную комиссию

Директор МБОУ СОШ ст. Терско-Моздокской Бузоева Л.Н.