

Исх. 361 04 «март» 2024г.

Справка
об использовании коррекционно-развивающих технологий
в условиях домашнего обучения детей с ОВЗ
учителем начальных классов Келеушевой Ириной Анатольевной.

Настоящая справка подтверждает, что Келеушева Ирина Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ станицы Терской Моздокского района РСО-Алания с 01.09.2020 г является учителем индивидуального обучения Болдырева Ивана Петровича, нуждающегося в длительном лечении, в части организации обучения по АООП для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

С 01.09.2023 г. Ирина Анатольевна организует индивидуальное обучение на дому для обучающегося 1 класса Хажбиева Дени Артуровича, нуждающегося в специальных образовательных условиях, в части организации обучения по АООП для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, а именно, обучение на дому, что в полной мере отвечает условиям для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

Являясь учителем, осуществляющим индивидуальное обучение детей с ОВЗ, Ирина Анатольевна заинтересована в эффективном использовании современных технологий в учебной деятельности. Для этого она изучает опыт коллег, связанных с этой темой, ищет новые пути подхода в обучении, изучает методическую литературу по данной теме.

Следует отметить, что в работе с детьми с тяжелой умственной отсталостью возрастает роль учителя как наставника в процессе овладения навыками и умениями.

Чтобы сделать обучение осознанным, Ирина Анатольевна использует в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные индивидуальные программы развития. Все это помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ в своей работе Ирина Анатольевна использует такие технологии как:

Традиционные технологии обучения

Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и ученика. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащегося, вызывая у него обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие учащегося.

Информационные компьютерные технологии

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с учеником. Мультимедийные презентации, компьютерные тренажеры приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность ребёнка. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя при проведении индивидуальных коррекционных занятий более продуктивной и эффективной, а учебное занятие более увлекательным и доступным.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

Объяснительно-иллюстративные технологии

Ирина Анатольевна применяет в классно-урочной системе. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и учащегося, облегчение понимания сложных знаний.

Здоровьесберегающие технологии

На занятиях Ирина Анатольевна использует пальчиковую гимнастику; гимнастику для глаз, которая снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации; дыхательные упражнения для стимуляции работы мозга, регулирует нервно - психические процессы, релаксирующие упражнения, проводит физминутки и динамические паузы.

Песочная терапия

Оживотворение абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур, миниатюрных фигурок и природных материалов.

Игротерапия

Ирина Анатольевна использует игры с пуговицами, фасолью, со сливовыми косточками, игры с водой (возня с водой, переливание ее особенно нравится детям с ОВЗ, эти игры имеют и терапевтический эффект), игры с мыльными пузырями (детям нравится наблюдать за кружением в воздухе мыльных пузырей), игры с крупами, игры с красками («Волшебная кисточка», «Цветная вода»), игры с пластилином, глиной, тестом, пальчиковые игры, жестовые игры, релаксационные упражнения.

Сказочная куклотерапия.

Благодаря куклотерапии создается особая "терапевтическая" среда, стимулирующая развитие личности ребенка, а также укрепляется союз с педагогом.

Технологии компенсирующего обучения

К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

В результате применения данных видов технологий Ирина Анатольевна помогает детям преодолеть трудности в освоении основной образовательной программы, в процессе обучения у детей с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор МБОУ СОШ ст. Терской



Бузоева Л.Н.