

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
- СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДЗЕМБАТА
ТОХОВИЧА БУЗОВА СТАНИЦЫ ТЕРСКОЙ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ ст. Терской

Л.Н. Бузова

Приказ от 01.09.2023 г. №1\9-С

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2023 г. №1

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ ст. ТЕРСКОЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы имени Дзембата Тоховича Бузоева ст. Терской находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ ст.Терской основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ ст.Терской являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ ст.Терской - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

К наиболее важным из них относятся следующие:

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
- **Патриотическое воспитание:**
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
- **Духовно-нравственное воспитание:**
- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
- **Эстетическое воспитание:**
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
- **Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
 - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
 - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
 - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
- **Трудовое воспитание**:
 - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
 - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
 - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
 - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
- **Экологическое воспитание**:
 - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
 - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
 - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

- **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со

школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, станицы, страны.
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

На начальном уровне: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

На основном уровне: Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

На среднем уровне: Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- **3.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего «меров городов-классов» для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, меров, вице-меров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: советник спортивных дел, советник творческих дел, вожатые, работающие с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.13 Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.14 Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- 4) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- 5) принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- 6) принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- 7) принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МБОУ СОШ ст.Терской на 2023- 2024 учебный год.

Цель воспитательной работы школа на 2023/2024 учебный год:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы

| № | Направление воспитательной | Задачи работы по данному направлению |
|---|--|---|
| 1 | Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность) | Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. |
| 2 | Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. |
| 3 | Духовно-нравственное (нравственно--эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом. |
| 5 | Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска». |
| 7 | Контроль за воспитательным | Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 учебный год
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные недели

| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|------------------------|---|---|
| День солидарности в борьбе с терроризмом Общешкольная радиопрограмма: День памяти жертв Беслана- «Мы против террора». | 1 – 11 | 2.09 | ЗДВР, 11 класс |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематические часы, посвященные Дню Знаний. | 1 – 11 | 4 .09. | ЗДВР, классные рук. |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ | 1-4 | по понедельникам/ пятницам В течение года | Заместитель директора по ВР ст. вожатая, руководитель казачьего отряда |
| Выставка рисунков, посвященная месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения» | 1 – 4 | сентябрь | ЗДВР, классные рук. |
| 2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы. | 1-4 | Сентябрь-декабрь 2023 | Классные руководители |
| Организация и проведение шахматных турниров «Белая ладья», «Пешка и ферзь» Фестиваль для обучающихся начальной школы «Веселые старты» Подготовка и сдача норм ГТО | 1-4 | Сентябрь 2023 – май 2024 | ЗД по ВР Кл. руководители, педагоги по образованию, учителя Физической культуры |
| День здоровья. Школьный турслет. туристический поход, Соревнования отдых на св. воздухе | 2-11 | 19.09 | администрация, уч. географии, ОБЖ, физ-ры, кл. рук. |
| Посвящение в первоклассники | 1 кл., шеф. Пары | 29.09. 23 | классные рук., шефские пары |
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат) | 1-11 | Сентябрь, октябрь, январь, апрель | Совет учащихся ЗДВР, классные рук. |
| Всемирный день пожилого человека. Акция | 1-11 | 30.09 | Дежурный класс |
| Всемирный день Таблицы умножения (математические переменки) | 3-4 | 03.10. 23 | Классные руководители, |

| | | | |
|--|-------------|-----------------|---|
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-11 | 4.10.23 | Классные руководители |
| Международный день учителяКонцерт«Учитель,передименемтвоим ...» | 1-11 | 5.10 | Классный руководитель 11 класса |
| День Коста Хетагурова Конкурс стихотворений | 2-9 | 15.10 | Уч. Осетинскогоязыка |
| Международный день отца. Акция | 1-11 | 16.10 | классные рук.,ст.вожатая |
| 22октября–Акция «Белых журавлей» (день поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах) | 1 - 4 | 20.10 | Классные руководители, ст.вожатая |
| Выставкаподелокизприродногоматериала«Д арыосени2023» Литературно-музыкальные гостиные «Осени прекрасная пора» | 1 - 2 | Октябрь | Ст.Вожатая Кл.руководители, |
| Международный день школьных библиотек Встречи с юными читателями «Подорогам национальных сказок» | 1-4 | 30.10 | Кл руководители библиотекари |
| Месячник правовых знаний. | 1-11 | ноябрь | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| Цикл мероприятий ко Дню народного единства(информационныечасы,выставкивдн ишкольныхканикул) СмотрКТД«Песнинародов России» | 1-4 | 1-3.11 | ЗД поВР Классныеруковод ители |
| День матери в России | 1-11 | 26.11 | ЗДВР, классные рук., |
| ДеньматеривРоссии. Выставкарисунков,фотографий«Мамочкамоя » | 1-4 | 24-30.11 | Ст.Вожатая Классныеруководители ,педагог- организатор,педагогид ополнительн огообразования |
| День государственного герба РФ | 1-11 | 30.11. | Классные руководители |
| Подведение итогов четверти. Торжественное поощрение отличников и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований «Праздник побед и достижений!» | 1-4 | Ноябрь– май2 | Заместительдиректора поВР Классные руководители, |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» -проведение мероприятий в шефских парах, -игр по станциям «ЗОЖ» | 1-11 | декабрь | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| 8 декабря- Международный день художника.Выставка детскихработ | 1-4 | 01-9.12 | ПедагогиБДО |
| День героев Отечества «Часчтениябылинорусскихбогатырях».Просмо трмультфильма. | 1-11 | 9.12. | Классные руководители |
| День конституции.Беседы,тематическиуроки | 1-4 | 12.12. | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления) | 1-4 | 24.12. | ЗДВР, |

| | | | |
|---|-------------|-------------------|---|
| | | | классные рук., шефские пары |
| День освобождения Моздока от немецких захватчиков. | 1-4 | 11.01 | ЗДВР, классные рук., |
| Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Уроки мужества «Выжить вопреки...» | 1-4 | 25-27 января 2024 | ЗДВР, т.вожатая классные рук., |
| День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы 02.02-Победа в Сталинградской битве (1943г.) | 1-4 | 02 февраля 2024 | ЗДВР, т.вожатая классные рук., уч.истории |
| 2024 год - год 300-летия Российской науки Классные часы «Великие изобретения человечества» | 1-11 | 8.02 | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 14.02 | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| День защитника Отечества | 1-11 | 22.02 | Классные руководители |
| Смотр песни и строя | 1-4 | 22.02. | ЗДВР, Совет учащихся, классные рук. |
| Праздничные концерты, посвященные «Международному муженскому дню 8 марта» | 1-4 | 06-07 2024 | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| Масленичное гуляние. | 1-11 | 16.03 | 10 класс, |
| День воссоединения Крыма и России. Классные часы. | 1-4 | 18 марта 2024 | ЗД по ВР Классные руководители, |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Мероприятия школьных библиотек Квиз «Сказки гуляют по свету» для учащихся 1-4-х классов | 1-4 | 25-31 марта 2024 | Классные руководители, библиотекари |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | 1 | Апрель 2024 | ЗД по ВР Классные руководители, |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики» | 1-4 | 8-12 апреля 2024 | ЗД по ВР Классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник труда, субботники | 1-4 | Апрель 2024 | ЗД по ВР Классные руководители, |
| Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях | 1-4 | 1-12 мая 2024 | ЗД по ВР Классные руководители, |
| Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе | 1-4 | 7.05. | ЗДВР, классные рук., Совет учащихся |
| Акция «Окна, Победы!» | 1-4 | До 9.05. | ЗДВР, классные |

| | | | |
|--|------|----------------|--|
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-4 | 9.05 | ЗДВР, родители |
| День детских общественных организаций России | 1-11 | 19.05 | Классные руководители |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 1-4 | 29.04. | ЗДВР, классные рук., Совет учащихся |
| День осетинской письменности и культуры | 2-9 | 15.05 | Уч.осетинского языка |
| День славянской письменности и культуры День крещения Руси. | | 24 мая | ШМО русскоязыка |
| Общешкольная церемония награждения призеров победителей конкурсов, олимпиад, соревнований по итогам года | 1-4 | 16-25 мая 2024 | ЗД по ВР Классные руководители, педагог-организатор педагогического дополнительного образования |
| Праздник Последнего звонка | 1-11 | май | ЗД ВР, ст.вожатая |
| «Прощай, начальная школа» | 4 | 30.05 | Кл.руководители |
| День защиты детей «Праздничные мероприятия» | 1-4 | 1.06. | ЗДВР |
| День рождения А.С.Пушкина | 1-7 | 6.06 | Воспитатели летнего лагеря |
| День России | 1-7 | 12.06 | Воспитатели летнего лагеря |
| День памяти и скорби | 1-11 | 22.06 | Классные руководители |
| День государственного флага | 1-4 | 22.08 | ЗДВР, ст.вожатая Кл.руководители. |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
|---|--------|-----------------------|---------------------------------|
| Разговор о правильном питании | 2-3 | 1 | Кл.руководители |
| Разговор о важном | 1-4 | 1 | Кл.руководители |
| Кем быть (профориентация) | 1-4 | 1 | Кл.руководители |
| Работа со слабоуспевающими и одаренными | 1-4 | 1 | Кл.руководители |
| ЮИД | 4б | 1 | Сергеева А.А. |
| Функциональная грамотность | 1-4 | 1 | Кл.руководители |
| Юные пожарные | 3а | 1 | Левшина С.В. |
| Шахматы | 4 | 1 | Сергеева А.А. Поддубная Ю.И. |
| Эколята | 3 | 1 | Дударова А.М. |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
|--|--------|-----------|------------------------|
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 1-11 | До 15.09. | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя | 1-11 | с 20 | Творческая группа |
| Совет по профилактике правонарушений | | 2 неделя | Члены Совета, кл. рук. |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
|----------------------------|--------|-------|---------------|
|----------------------------|--------|-------|---------------|

| | | | |
|--|---------------|-----------------|---------------------------------------|
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 1-4 | 19.11 | Классные руководители, вожатые |
| Единый день профориентации | 1-4 | январь | ЗДВР, классные рук |
| Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий» | 1-4 кл | январь | Классные руководители, вожатые |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 3-4 | октябрь, апрель | Вожатые, Совет учащихся, классные рук |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-11 | 1.09 | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 | 8.09 | Классные руководители |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог, |
| Освещение мероприятий детского движения «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов.ст.Вожатая |
| Всемирный день защиты животных | 1-4 | 4.10 | Учителя начальных классов |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 1-4 | декабрь | Учителя начальных классов |
| День заповедников | 1-4 | январь | Учителя начальных классов, вожатые |
| День Земли | 1-4 | апрель | Учителя начальных классов |
| День Солнца | 1-4 | май | Учителя начальных классов |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Моё движение – «Орлята России» (прием в детскую организацию, чествование лидеров и активистов движения) | 1-11 | 22.10 | ЗДВР, актив РДШ |
| Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ) | 1-11 | 24.09 | Классные руководители |
| Представление конкурсов «Орлята России» | 1-11 | 22.10 | Классные руководители |
| Флешмоб «Единство» в честь Дня народного единства. | 1-11 | 9.11 | Классные руководители, вожатые |
| Конституция моей страны | 1-11 | 10.12 | Классные руководители, вожатые |
| Год Памяти и Славы. Классный час –информационная компания «Год Памяти и Славы» | 1-11 | 14.01 | Классные руководители, вожатые |
| ЮИД | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |

| | | | |
|--|---------------|----------------------|--|
| Работа по плану ЮИДД | 1-4 | В течение года | Руководитель ЮИДД, классные руководители |
| Проведение викторин по правилам | 1-4 | сентябрь-апрель | Проведение викторин по правилам |
| День памяти жертв ДТП | 1-4 | 16 ноября | Руководитель ЮИДД, ст. вожатая классные руководители |
| Подготовка и участие к районному мероприятию «Безопасное колесо» | 4 | апрель | Руководитель ЮИДД, ст. вожатая |
| Проведение бесед по безопасности дорожного движения на общешкольных линейках | 1-4 | Раз в четверть | Руководитель ЮИДД, |
| Игра: «Дорожная грамота» | 1-4 | март февраль 2022 | Руководитель ЮИДД, Руководитель |
| Юные пожарные | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Правила пожарной безопасности в школе и в быту | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Левшина С.В. |
| Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. | 1-4 | ноябрь | Левшина С.В. |
| Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения. | 4 | декабрь | Левшина С.В. |
| Основы профессии пожарного | 1-4 | январь | Левшина С.В. |
| Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт. | 4 | Март-апрель | Левшина С.В. |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 1-11 | сентябрь | Советы классов |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | 1-4 | До 25.10 | ЗДВР, классные рук. |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 1-4 | ноябрь | классные рук. |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 1-11 | декабрь | ЗДВР, вожатые классные рук. |
| Выставки творческих работ учащихся школы: «Памятный май» | 1-11 | сентябрь май | ЗДВР, Кл. рук., руков. ДО |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 1-4 | октябрь, апрель | ЗДВР, вожатые классные рук., |
| Фотовыставка «Вместе с папой» | 1-4 | 19.02 | ЗДВР, Кл. рук., |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | 2-4 | до 22.02 | Вожатые, совет старшеклассников |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | 1-4 | до 22.02 | Вожатые, совет учащихся |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 1-4 5-9 | март | классные рук., руководители ДО |
| Оформление школы к празднику День Победы | 1-11 | май | ЗДВР, вожатые, классные рук., Совет учащихся |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | 12.09. | Администрация, классные руководители |
| Установочные родительские собрания: - выборы родительского комитета класса - выборы представителей в общешкольный родительский комитет - учебно-воспитательные задачи на учебный год - организация питания | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители |
| «Психологические особенности первоклассника» лекторий | 1 | 29-30 | Психолог, кл.руководитель |
| Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года | 1 2-11 1-11 1-4 1-4 1-4 1-4 | сентябрь февраль февраль февраль апрель | Классные руководители, психолог |
| Движение Первых: «В движение всей семьей» | 1- 4 кл | До 21.09. | Классные руководители |
| Мастер –классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п. | 1-4 | 26.11. | Классные руководители |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | 1-6 | декабрь | Классные руководители |
| Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защитим наших детей. | родители | март | соцпедагог |
| Общешкольное родительское собрание | 4 | апрель | ЗДВР |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | апрель | Классные руководители, учителя физкультуры |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | Октябрь, апрель | Администрация, классные руководители | Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» |
| Участие родителей в празднике «Новый год» | 1-4 | декабрь | Род.комитет |
| День открытых дверей | 1-4 | | Администрация |
| Участие родителей в празднике «День защиты детей» | 1-4 | 1.06 | классные руководители |
| Родительское собрание будущих первоклассников | Родители будущих первоклассников | июнь | Администрация, психолог |
| Участие родителей в празднике «Прощай начальная школа» | 1-4 | май | Род.комитет |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Знакомство с классами | 1 | Август-сентябрь | Кл.руководители |
| Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|------|----------------|---|
| работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в БДО, ЭЖД, журналы инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов в классных коллективах. | | | |
| Наблюдение за детьми и семьей группы риска. | 1-4 | В течение года | педагог-психолог Классные руководители |
| Урок знаний Классные часы, посвященные Дню знаний. | 1-4 | 1.09. | Классные руководители, вожатые |
| Правила безопасного поведения в осеннее время года | 1-4 | Сентябрь 2023 | Классные руководители |
| День окончания второй мировой войны. | 1-11 | 4.09 | классные рук. |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 | 8.09 | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по городу. История моего города. | 1-4 | 14.09 | Классные рук., вожатые |
| Неделя безопасности: - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ | 1-11 | 25-29.09 | Классные руководители |
| Акция «Внимание, дети» | 1-4 | сентябрь | Классные рук., вожатые |
| Мы выбираем ГТО. | 1-4 | сентябрь | Классные рук., вожатые |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 1-4 | 28-30.09 | Классные рук., вожатые |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1-4 | 15.10 | Классные рук., вожатые |
| Социальный паспорт класса | 1-4 | до 7.09 | Классные рук., вожатые |
| «Наши классные обязанности» | 1-4 | 1-12 | Классные рук., вожатые |
| Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме. | 1-4 | 1 неделя | Классные рук., вожатые |
| Вовлечение обучающихся в кружки, секции, студии | 1-4 | 1 неделя | Классные рук., вожатые |
| Операция «Уют» благоустройство классных комнат | 1-4 | 1 неделя | Классные рук., вожатые |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 3-4 | октябрь | Классные рук. |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача | 1-4 | 4.10. | Классные руководители |
| Международный день хлеба; | | 16.10 | Классные руководители |
| Планирование на каникулы | 1-4 | 20.10 | Классные рук. |

| | | | |
|--|------------|--------------------|---|
| День здоровья. Веселые старты | 1-4 | 26.10 | Классные рук., вожатые |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | 1-4 | октябрь | Классные рук., вожатые |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | 1-4 | Октябрь, ноябрь | Классные рук. |
| День народного единства | 1-4 | 4.11 | Классные руководители |
| в России официально празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза; | 1-4 | 18.11 | Классные руководители |
| День отказа от курения; День ракетных войск артиллерии; | 1-4 | 19.11 | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства» | 1-4 | 8.11 | Классные руководители |
| Всероссийский урок «История самбо» | 1-11 | 16.11 | Классные руководители |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 1-4 | ноябрь | Классные рук., вожатые |
| День словаря | 1-4 | 21.11 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 1-4 | 26.11 | Классные рук., |
| Праздничная программа для мам | 1-4 | 29.11 | классные рук., шефские пары |
| Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» | 1-4 | ноябрь | Классные рук., |
| Классные часы по гигиене, ЗОЖ, | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| День неизвестного солдата. | 1-11 | 3.12 | Классные руководители |
| Международный день инвалида. акция | 1-11 | 3.12 | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-11 | 5.12 | Классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 | 9.12. | Классные рук., вожатые |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 3-4 | октябрь | Классные рук. |
| Работает мастерская Деда Мороза | 1-4 | 2-3 неделя декабря | Классные рук., вожатые |
| Правила безопасного поведения в зимнее время года | 1-4 | Декабрь 2023 | Классные руководители |
| Новогодние поздравления | 1-4 | 26.12 | Классные рук., вожатые |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 9-11 | 25.12 | учителя истории и обществознания |
| День освобождения Моздока от фашизма | 1-11 | 3.01 | классные рук., |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 5-11 | 27.01 | классные рук., |
| День памяти жертв Холокоста | 7-11 | 27.01 | Классные руководители |
| 80-лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в сталинградской битве | 5-11 | 2.02 | Классные руководители |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», «Хорошие качества людей» «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?» | 1-2 3-4 | 4.02 | Классные рук., вожатые |
| Международный день родного языка | 1-11 | 21.02 | Классные руководители, учителя родного языка |
| День защитника Отечества | 1-4 | До 23.02 | Классные рук., вожатые |

| | | | |
|---|---------------|----------------|---|
| Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...» | | | |
| Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров | 1-4 | до 7.03 | Классные рук., вожатые |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03 | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27.03 | Школьный библиотекарь руководитель шк.театра |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | 7.04 | Классные руководители |
| | 1-11 | 12.04 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос -это мы» Классные часы «День космонавтики» | 1-4 | 12.04. | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 5-11 | 19.04 | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-11 | 22.04 | Классные руководители |
| День пожарной охраны. | 1-4 | 30.04 | Классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-11 | 1.05 | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05 | Классные руководители |
| Неделя безопасности «Безопасное лето» | 1-4 | май | Неделя безопасности «Безопасное лето» |
| Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. | 1-4 | Май-июнь | Заместитель директора по ВР Классные руководители, |
| Международный день семьи | 1-11 | 15.07 | Классные рук., |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-11 | 22.08 | Классные рук., вожатые |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 4.10 | Учителя ОБЖ |
| Проведение онлайн конкурсов викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| Неделя начальных классов | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| Всемирный день математики | 1-4 | 15.10 | Учителя предметники |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 20-25.10 | библиотекарь |
| Единый урок «Прав человека» | 1-4 | 10.12 | Учителя обществознания |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21.02 | учителя родного языка |
| Неделя английского языка | 1-4 | | учителя английского языка |
| Социальное партнерство | | | |
| Сотрудничество с советом ветеранов и «Боевым братством» города Моздок | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР и |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| | | | социализации |
| Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов (Сотрудничество с ЦДТ, Кванториум, Техникум, и иными организациями системы образования) | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР и социализации Классные руководители |
| Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков. | 1-4 | В течение года | ЗД по ВР кл.руководители |
| Сотрудничество с представителями казачьей общины. | 1-4 | В течение года | Руководители казачьих отряда и класса |
| — Участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Спортивные соревнования, сдача норм ГТО | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР Кл.руководители. Учителя физ-ры |
| Диспансеризация сотрудников и обучающихся | 1-4 | В течение года | Администрация |
| Посещение театров, музеев, выставок | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДДМ «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Работа по плану ЮИДД | 1-4 | В течение года | Руководитель ЮИДД, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| Физкультминутка | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения: конкурс рисунков «Я – юный пешеход»; интерактивная игра «Правила езды на велосипеде и самокате»; спортивно – игровая программа «Азбука улиц» | 1-4 | Сентябрь 2023 | Заместитель директор ВР Классные руководители, |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| Мероприятия месячников безопасности | 1-4 | Сентябрь | ЗД по ВР, кл. руководители, руководитель отряда ЮИД, |

| | | | |
|---|-----|---------------------|-----------------------|
| игражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ , пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | | Учитель ОБЖ |
| Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении» | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| Занятие № 2 «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство» | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников» | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| Занятие № 4. «Терроризм. Опасность» | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе» | 1-4 | Сентябрь 2023 | Классные руководители |
| Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября) | 1-4 | Октябрь 2023 | Классные руководители |
| Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи» | 1-4 | Ноябрь 2023 | Классные руководители |
| Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц | 1-4 | Ноябрь-Декабрь 2023 | Классные руководители |
| Посещение театров, музеев, выставок (по планам классных руководителей) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьные музеи | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу. Экскурсии на производства. (по планам классных руководителей) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях | 1-4 | В течение года | Педагоги БДО |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 учебный год
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--------|---|---|
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 – 11 | 2.09 | ЗДВР, классные рук. |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематические часы посвященные Дню Знаний. | 1 – 11 | 4.09. | ЗДВР, классные рук. |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 5-9 | по понедельникам/пятницам В течение года | Заместитель директора по ВР Социализации, педагоги-организаторы |
| День здоровья. Школьный турслет. туристический поход, Соревнования, отдых на св.воздухе | 2-11 | 19.09 24.09 | администрация, уч. географии, ОБЖ, физ-ры, кл. рук. |
| Районный турслет. Соревнования Парк Победы | 9-11 | сентябрь | уч. географии, ОБЖ, физ-ры |
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат) | 2-11 | Сентябрь, октябрь, январь, апрель | Совет учащихся ЗДВР, классные рук. |
| Международный день жестовых языков. | 1-11 | 23.09 | Классные руководители |
| Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу шахматных турниров «Белая ладья», «Пешка и ферзь» Подготовка и сдача норм ГТО. Подготовка и участие в Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» | 5-9 | Октябрь-декабрь 2023 | Заместитель директора по ВР Социализации, классный руководитель, Руководитель ШСК |
| Всемирный день пожилого человека. Акция | 1-11 | 30.09 | Дежурный класс |
| «Что такое пятый класс» | 5 | 30.09 | Кл.руководители |
| Районный конкурс рисунка «День Города Моздока» | 1-4 | 30.09 | Кл.руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-11 | 4.10 | Классные руководители |
| Международный день учителя | 11 | 5.10 | Кл.руководитель 11 класса |
| Покровская ярмарка | 5-11 | 14.10 | Дежурный класс |
| Осенний бал | 8-11 | 30.10 | Кл.руководитель 10 класса |
| Осенний Легкоатлетический кросс | 7-11 | октябрь | учитель физкультуры |

| | | | |
|---|------|-----------|--|
| Покровская ярмарка | 5-9 | 14.10 | Дударова А.М. |
| 15 октября-День отца в России Мастерклассыотпап.Встречи«Разговорыпо душам» | 5-9 | 15.10 | библиотекарь,кл. руководители |
| День Коста Хетагурова Конкурс стихотворений | 2-9 | 15.10 | Уч. Осетинскогоязыка |
| Деньшкольныхбиблиотек.Проект «Открытаябиблиотека»,экскурсиявбиблиот еку,библиотечныеуроки. | 5 | 28.10 | Заместительдиректорап оВРисоциализации,клас сныруководитель, |
| Месячник правовых знаний. | 1-11 | ноябрь | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага - рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа, -фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки. | 1-11 | 8.11. | Шефские/ вожатские пары |
| Всемирный День памяти жертв ДТП | 7-11 | 15.11 | Дежурный класс |
| Всемирныйденьтолерантности. | 7-11 | 16.11 | Члены самоуправления |
| День отказа от курения. «Замени сигарету на конфету» 20 ноября. | 7-11 | 20.11 | 10 класс |
| Деньсловаря | 5-11 | 22 ноября | Учителя русского языка |
| День матери в России | 1-11 | 26.11 | ЗДВР, классные рук., |
| ДеньГосударственногогербаРФ.Информационный час | 5-9 | 30.11 | классныеруководитель, |
| «Этовечноеслово-мама!» | 6-7 | 26.11 | 7 а БережноваЗ.В. |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» -проведение мероприятий в шефских парах, -игр по станциям «ЗОЖ» | 1-11 | декабрь | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| «Мы против наркотиков».Всемирный день борьбы со СПИДом | 7-11 | 1 неделя | Классные руководители |
| День героев Отечества | 1-11 | 9.12.21 | Классные руководители |
| День конституции | 5-11 | 12.12. | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 7-11 | 1.12 | Дежурный класс |
| «Сообща, гдеторгуютсмертью» | 7-11 | 1.12 | Психолог, члены самоуправления |
| Международный день инвалидов | 7-11 | 3.12 | Дежурный класс |
| 3декабря День неизвестного солдата. Литературно- | 5-9 | 2.12-5.12 | Педагог- организатор,класс ные |

| | | | |
|--|-----|-----------------------|---|
| музыкальная композиция | | | руководители |
| День Героев Отечества – «Герои Родины моей». | 5-9 | 8-9 декабря 2023 | Заместитель директора по ВР, социализации, педагог- |
| 8 декабря- Международный день художника. Выставка детских работ | 5-9 | 1 декада декабря 2023 | Педдоп образования классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки | 5-9 | 12.12. | Заместитель директора по ВР, социализации, классный руководитель, |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представления) | 5-9 | 24.12. | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| День освобождения Моздока от фашистских захватчиков. | 5-9 | 3-11.01 | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематический классный час «Подвиг защитников блокадного Ленинграда» «Минута молчания, посвященная подвигу защитников блокадного Ленинграда и жертвам Холокоста». Литературно-музыкальная композиция. | 5-9 | 27.01 | Заместитель директора по ВР |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Школьно-радио «Они сражались за Родину» | 5-9 | 2.02 | Заместитель директора по ВР, социализации, классный руководитель, педагог-организатор |
| День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» | 5-9 | 8.02 | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 14.02 | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| Смотр песни и строя | 5-9 | 22.02. | ЗДВР, Совет учащихся, классные рук. |
| Международный день родного языка. Интеллектуальная викторина. | 5-9 | 21.02 | Заместитель директора по ВР классный руководитель, ШМО русского языка |
| Концертная программа «Весенний перезвон», посвященная 8 Марта Поздравление ветеранов педагогического труда школы | 5-9 | Март 2024 | Классный руководитель, ст. вожатая |
| Масленичное гуляние ярмарка | 5-9 | 16.03 | 10 класс, |
| День Земли, Воды | 5-9 | 16.03 | классные рук., |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Мероприятия школьных библиотек | 5-9 | Март 2024 | Классный руководитель, библиотекарь, учитель русского языка и литературы |

| | | | |
|---|------|---------------|---|
| День птиц | 7-8 | 8.04 | Учитель биологии |
| День космонавтики. | 5-9 | 12.04 | ЗДВР, классные рук., |
| Праздник Весны Труда. Экодекант | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Акция «Окна, Победы!» | 5-7 | До 9.05. | ЗДВР, классные |
| Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы | 5-9 | 29.04. | ЗДВР, классные рук., Совет учащихся |
| Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе | 5-11 | 7.05. | ЗДВР, классные рук., Совет учащихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-11 | 9.05 | ЗДВР, родители |
| День осетинской письменности и культуры | 5-9 | 15.05 | Уч. осетинского языка |
| День детских общественных организаций России. | 5-9 | 19- 24 мая | Ст. вожатая |
| День славянской письменности и культуры День крещения Руси (1030 лет) | 5-11 | 24 мая | ШМО русского языка |
| Праздник Последнего звонка | 1-11 | май | ЗД ВР, ст. вожатая |
| День рождения А.С. Пушкина | 1-7 | 6.06 | Воспитатели летнего лагеря |
| День России | 1-7 | 12.06 | Воспитатели летнего лагеря |
| День памяти и скорби | 1-11 | 22.06 | Классные руководители |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Кол-во час в неделю | Ответственные |
|--|------------------|---------------------------|-----------------------|
| «Я в мире профессий» | 5 | 1 | Кл. Руководители |
| Россия - мои горизонты | 6-9 | 1 | Классные руководители |
| «Разговор о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Юнармейский отряд | 6б, 7а, 8б 9б | 1 | Классные руководители |
| Баскетбол | 5-7 | 2 | Пархоменко Ю.В. |
| Волейбол | 8, 9 | 2 | Пархоменко Ю.В. |
| Шахматы (успех каждого ребенка) | 5-6 | 2 | Сергеева А.А. |
| Робототехника (успех каждого ребенка) | 6-8 | 2 | Решетняк Н.А. |
| «ИЗО-студия» | 5-6 | 2 | Соин В.Н. |
| Музыкально-инструментальный | 7-9 | 2 | Соин Ф.С. |
| Химия вокруг нас (точка роста) | 9 | 2 | Заболотнева А.С. |
| Биология в руках детектива (точка роста) | 6-7 | 2 | Дударова А.М. |
| Шаг в медицину (точка роста) | 8 | 1 | Дударова А.М. |
| Физика Шредингера (точка роста) | 8-10 | 3 | Соин Ф.С. |
| Роботы ДВА (точка роста) | 7-10 | 2 | Соин Ф.С. |
| Работа с одаренными и слабоуспевающими | 10 | 1 | Толмачева Е.В. |

| | | | |
|--|-------------|------------------------------|---|
| Театральные ступеньки | 6 | 1 | Камышанова Л.В. |
| Основы функциональной грамотности | 5-8 | 1 | Азизова Н.Р |
| Подготовка к ГИА | | | СоинФ.С., Бережнова З.В.,Рязанцева.Кушнарченко Ю.в.Е.В.,..ТуриашвилиС.А. ЗаболотневаА.С.ДудароваА .М.ЧеботареваМ.а. |
| <i>Музейное дело</i> | 8 | 2 | Кушнарченко Ю.В. |
| Юный турист | 7а,9а | 2 | Чеботарева М.А. |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 5-9 | До 15.09. | Классные руководители |
| Оформлениеинформационногостенда «Школьноесамоуправление» | 5 - 9 | По мереобновления информации | Педагог-организатор, Советшколы |
| ОрганизацияипроведенияДняСамоуправления | 5-9 | октябрь | Заместитель директорапоВРи Советшколы |
| Совет старшеклассников. Собрание | 5-11 | Раз в месяц | Ст.вожатая |
| Школьнаяслужбапримирения | 5-9 | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоВРисоциализации, Педагог-психолог |
| Участиевэкологическихакцияхблагодарительныхмероприятиях | 5-9 | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоВР Советшколы |
| Участиевакцияхдетского движения «Движениепервых» | 5-9 | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоВРст.вожатая Советшколы |
| «Чистые пятницы» акция | 9-11 | по графику | администрация, кл. рук. |
| Участиевообщешкольныхмероприятиях | 5-9 | В течение года | ЧленыСовета, кл. Рук. |
| Операция «Забота» помощьветеранам | 5-9 | В теч. мес. | Кл. рук., актив класса |
| Подготовка ко Дню учителя | 1-11 | с 20 | творческая группа |
| Совет по профилактике правонарушений | | 2 неделя | ЧленыСовета, кл. Рук. |
| Профорентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Курс занятий «Россия-мои горизонты» | 5-9 | В течение года | Кл.руководители |
| Регистрация и участие в мероприятиях на сайте «Билет в будущее» | 6-10 | август | Педагоги-навигаторы |
| Час общения «Кем быть? Каким быть?» | 6 | 13.10 | Кл.руководители |
| Час общения «Кем мечтаешь стать?» | 7 | 17.11 | Кл.руководители |
| Ярмарка профессий | 8 | 26.01 | Кл.руководители |

| | | | |
|--|---------------|--------------------|--|
| Единый день профориентации | 16 | январь | ЗДВР, классные рук |
| Мир профессий | 6-8 | 01.02 | Кл.руководители |
| «В поисках профессии» | 9 | 20.10 | Классные руководители |
| «Профессиональное самоопределение учащихся» | 9 | октябрь | Педагог-психолог |
| «Новые профессии» | 9 | 22.11 | Классные руководители |
| «Калейдоскоп профессий» | 9 | Декабрь март | Классные руководители |
| Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория». | 5-9 | В течение года | Кл.руководители |
| Посещение дней открытых дверей техникумов | 5-9 | По графику | Кл руководители |
| Участие в профориентационных мероприятиях проектов «Университетские субботы». | 8-9 | май | ЗДВР Кл.руководители |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 5-9 | октябрь, апрель | Вожатые, Совет учащихся, классные рук |
| 1. Научно-практические конференции («Инженеры будущего», «Старт в медицину») и 2. Конкурсы «Технологии и ресурсы», «Золотое сечение», «Мастерство и творчество» 3. Выставки Фестивали | 9 | В течение года | Кл.руководители |
| Агитационные беседы с представителями учебных заведений | 8-9 | 2-3 четверти | ЗДВР и классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Акции Всероссийского движения школьников РДДМ «Движение Первых» | 5-9 | В течение года | Ст.вожатая |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-11 | 1.09 | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 | 8.09 | Классные руководители |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог, |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 5-9 | декабрь | Учителя начальных классов |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Моё движение – РДДМ «Движение Первых» | 5-9 | 22.10 | ЗДВР, актив РДШ |

| | | | |
|---|--------|------------------|--------------------------------|
| (прием в РДДМ, чествование лидеров и активистов движения) | | | |
| Каждый ребенок –чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДДМ.РФ) | 5-9 | 24.09 | Классные руководители |
| Представление конкурсов РДДМ | 5-9 | 22.10 | Классные руководители |
| Флешмоб «Единство РДДМ» в честь Дня народного единства. | 5-9 | 9.11 | Классные руководители, вожатые |
| Конституция моей страны | 5-9 | 10.12 | Классные руководители, вожатые |
| Год Памяти и Славы. Классный час –информационная компания «Год Памяти и Славы» | 5-9 | 14.01 | Классные руководители, вожатые |
| Республиканский конкурс «Я-лидер» | 5-9 | 18.02 | Ст. вожатая |
| Юнармия | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Подбор кандидатов на командные должности отрядов школы | 6-9 | сентябрь | Рук.отрядов |
| Торжественный приём в юнармейцы (по плану Штаба «Юнармия» | 5-9 | сентябрь | Кл.руководитель |
| Юнармейская подготовка (строевая, огневая, общефизическая подготовка, вопросы истории) | 5-9 | Сентябрь-февраль | Кл.руководитель |
| Уроки Патриотизма. | 5-9 | октябрь | Кл.руководитель |
| День героев Отечества – 9 декабря Ветераны Боевых действий, локальных конфликтов | 5-9 | декабрь | Кл.руководитель |
| Вахта памяти. Возложение цветов к Вечному огню. Дни воинской Славы России. | 5-9 | январь | Кл.руководитель |
| Торжественное построение юнармейского отряда, посвящённое освобождению г. Моздок от немецко-фашистских захватчиков Приглашение ветеранов Боевых действий. | 6,8,10 | январь | Кл.руководитель |
| Военно-спортивные соревнования юнармейцев школ района День Защитника Отечества | 5-9 | февраль | Кл.руководитель |
| Встреча с представителями РВК, ВООБ «Боевое братство», воинами-афганцами. История страны | 5-9 | февраль | Кл.руководитель |
| Смотр строя и песни | 5-9 | февраль | Кл.руководитель |
| Посещение краеведческого музея г. Моздок изучение истории города, района. | 5-9 | март | Кл.руководитель |
| Встречи с Чернобыльцами, с ветеранами боевых действий, ВООБ «Боевое братство» | 5-9 | апрель | Кл.руководитель |
| Митинг, посвящённое Дню Победы в ВОВ | 5-9 | май | Кл.руководитель |
| Вахта памяти. Возложение цветов к Вечному огню. | 5-9 | июнь | Кл.руководитель |
| Классное вожатство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Формирование состава Корпуса вожатых из числа учащихся 6-11 классов. Распределение вожатых по параллелям с 1-го по 7-й класс | 6-9 | сентябрь | Ст.Вожатая Кл.руководители |
| Участие в торжественной церемонии посвящения в классные вожатые | 6-9 | октябрь | Ст.Вожатая Кл.руководители |

| | | | |
|--|--------|----------------------|---|
| Привлечение Корпуса классных вожатых к деятельности осенних, весенних и летних пришкольных лагерях. | 6-9 | октябрь | Ст.Вожатая |
| Проведение обучающих семинаров для вновь привлеченных к вожатской деятельности учащихся | 6-9 | Октябрь-ноябрь | Ст.Вожатая |
| Привлечение Корпуса классных вожатых к организации и проведению внутришкольных, районных, городских, республиканских мероприятий (согласно Плану воспитательной работы школы) | 6-9 | В течение года | Ст.Вожатая |
| Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессии учителя через систему классного вожатства. | 6-9 | В течение года | Ст.Вожатая |
| Участие в церемонии награждения лучших классных вожатых по итогам учебного года «Классный вожатый – 2024» | 6-9 | июнь | Ст.Вожатая |
| Участие в мониторингах (входящий, промежуточный, итоговый) эффективности внедрения системы классного вожатства. | 6-9 | В течение года | Ст.Вожатая |
| Казачий отряд «Пластуны» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Уход за памятником воинской славы и территорией церкви. | 7-9 | август-октябрь | Соин В.Н. |
| Цикл бесед на тему «Памятные дни в истории Отечества». | 7-9 | В течение года | Классные руков, учителя истории |
| Организация занятий по туризму, основам выживания, строевой подготовке, спортивному ориентированию, стрельбе (огневая подготовка). | 7-9 | Сентябрь, май | ЗД по Врук.отряда. |
| Проведение соревнований по пулевой стрельбе. | 7-9 | февраль | ЗД по Врук.отряда. |
| Конкурс «А ну-ка, парни». | 7-9 | февраль | ЗД по ВР, рук.отряда. |
| Многоборье, посвященное Дню защитника Отечества. | 7-9 | февраль | ЗД по ВР, рук.отряда. |
| Смотр песни и строя. | 7-9 | февраль | Соин В.Н. |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Советы классов |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) | 5-9 | В течение года | Дежурный класс |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); | 5-9 | По плану мероприятий | Классные руководители Советы классов родители |
| • Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | 5-9 | В течение года | ЗДВР, вожатые классные рук. Психолог |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------------|--|
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 8-9 | декабрь | ЗДВР, вожатые классные рук. |
| Выставки творческих работ учащихся школы: «Памятный май» | 5-9 | сентябрь май | ЗДВР, Кл. рук., руков. ДО |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 5-9 | октябрь, апрель | ЗДВР, вожатые классные рук., |
| Оформление школы к празднику День Победы | 5-9 | май | ЗДВР, вожатые, классные рук., Совет учащихся |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание. | 1-11 кл | 12.09. | Администрация, классные руков |
| Установочные родительские собрания: - выборы родительского комитета класса - выборы представителей в общешкольный родительский комитет - учебно-воспитательные задачи на учебный год - организация питания | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители |
| «Проблема адаптации» лекторий | 5 | 29-30 | Психолог, кл.руководитель |
| Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Интернет безопасность - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года | 5-9 | сентябрь февраль апрель | Классные руков., психолог |
| Участие в ярмарке блока дополнительного образования (презентация кружков/секций) на 2023-2024 учебный год | 5-9 | сентябрь | Педагоги доп образования |
| Работа в рамках деятельности Управляющего совета действующих комиссий | 5-9 | В течение года | Администрация, Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики) | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей) | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | В течение | Классные |

| | | | |
|---|--------------------|-----------------------------------|---|
| | | е года | руководители |
| Работа Совета профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | ЗДВР, Пед-психолог Кл. руководители, комиссия |
| РДШ: «В РДДМ всей семьей» | 5-9 кл | До 21.09. | Классные руков |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | 1-6 | декабрь | Классные руководители |
| Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защитим наших детей. | Родители | март | педагог – Псих. |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | апрель | ЗДВР |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | Октябрь, апрель | Администрация, классные рук | Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» |
| Привлечение родителей организации и проведение плановых мероприятий в школе. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, |
| День открытых дверей | 5-9 | | Администрация |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Знакомство классами | 5 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| Наблюдение за детьми семьей группы риска. | 5-9 | В течение года | ЗДВР педагог-психолог Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023–2024» | 5-9 | Август 2023 | ЗДВР Кл. руководители |
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся | 5-9 | В течение года | ЗДВР, Классные руководители |
| Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей последующим обсуждением | 5-9 | В течение года | Заместители Кл. руководители |
| Урок знаний Классные часы, посвященные Дню знаний. | 5-9 | 1.09. | Классные руководители, вожатые |
| День окончания второй мировой войны. | 1-11 | 3.09 | классные рук. |
| День Бородинского сражения | 7-11 | 7.09 | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 | 8.09 | Классные руководители |
| Социальный паспорт класса | 5-9 | до 7.09 | Классные рук., вожатые |
| Неделя безопасности: - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Безопасность в сети Интернет - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ | 5-9 | 4-9.09 | Классные руководители |
| Акция «Внимание, дети» | 5-9 | сентябрь | Классные рук., вожатые |
| Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|------------------|---|
| МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тему безопасности поведения в повседневной жизни. Профилактическая операция «Подросток» | | | |
| Подготовка к социально – психологическому тестированию учащихся 7 – 11 классов. | 7-11 | В течение месяца | Психолог, кл.руковод |
| Мы выбираем ГТО. | 9 | сентябрь | Классные рук., вожатые |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 5-9 | 28-30.09 | Классные рук., вожатые |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 15.10 | Классные рук., вожатые |
| Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта». | 10-11 | октябрь | Кл.руководители |
| «Наши классные обязанности» | 5-9 | 1-12 | Классные рук., вожатые |
| Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме. | 5-9 | 1 неделя | Классные рук., вожатые |
| Вовлечение обучающихся в кружки, секции, студии | 5-9 | 1 неделя | Классные рук., вожатые |
| Операция «Уют» благоустройство классных комнат | 5-9 | 1 неделя | Классные рук., вожатые |
| Международный день учителя | 5-9 | 5.10 | Актив класса, творческая группа кл.руководитель |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 5-9 | октябрь | Классные рук. |
| Международный день хлеба; | 5-9 | 16.10 | Классные рук. |
| Планирование мероприятий на каникулы | 5-9 | 20.10 | Классные рук. |
| День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; | 5-9 | 22.10 | Дежурный класс |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | 5-9 | октябрь | Классные рук., вожатые |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | 5-9 | Октябрь, ноябрь | Классные рук. |
| Беседа «Человек в системе социально-правовых норм» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Неделя культуры общения «Территория безсквернословия»: | 5-9 | 6-11.11 | Классные руководители |
| День народного единства. | 1-11 | 4.11 | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 | 8.11 | Классные руководители |
| День начала Нюнберского процесса | 7-11 | 20.11 | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства» | 5-9 | 8.11 | Классные рук., |
| День толерантности. «Урок Доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в формате онлайн | 5-9 | 16.11 | Классные рук., |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 5-9 | 19.11 | Классные рук., вожатые |
| День словаря | 5-9 | 22.11 | ШМО русского языка |
| Классные часы, посвященные ЗОЖ, | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители |

| | | | |
|--|------|---------------------|---|
| БеседасовместносинспекторомОДН «Административная ответственность заупотребление, хранениеираспространениенаркотическихипсихот ропныхвеществ» | 7-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| Беседы«Осторожно согнем» | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-11 | 3.12 | Классные руководители |
| Международный день инвалида.Акция | 1-11 | 3.12 | Дежурный класс |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-11 | 5.12 | Классные руководители |
| День героев Отечества | 5-9 | 9.12. | Классные рук., вожатые |
| День Конституции Российской Федерации; | 5-9 | 12.12 | Классные рук., вожатые |
| «Декадаборьбысвреднымипривычками»,открыты еклассные часы. Приглашениеврачейипросмотрвидеофильмов | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на зимних каникулах. О недопущении использования пиротехнических средств. | 5-9 | В течение месяца | Классные рук. |
| Новогодние мероприятия | 5-9 | 26.12 | Классные рук., вожатые |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 9-11 | 25.12 | учителя истории и обществознания |
| День освобождения Моздока отфашизма | 5-9 | 3.01 | классные рук., |
| День полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады. | 5-11 | 27.01 | классные рук., |
| День памяти жертв Холокоста | 7-11 | 27.01 | Классные руководители |
| 81-год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-11 | 2.02 | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 5-9 | 22.02 | ЗДВР Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-11 | 21.02 | Классные руководители, учителя родного языка |
| Международный женский день.Поздравления девочек. | 5-9 | до 7.03 | Классные рук., вожатые |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 18.03 | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 | 27.03 | Школьный библиотекарь руководитель шк.театра |
| Всемирныйденьздоровья | 5-9 | 7.04 | Классные руководители руководительШСК |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 | 12.04 | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 5-11 | 19.04 | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-11 | 22.04 | Классные руководители |
| День российского парламентаризма | 9-11 | 27.04 | Учителя обществознания |
| Праздник Весны и Труда | 1-11 | 1.05 | Классные руководители |
| Международныйдень семей | 5-9 | 15.05 | ЗДВР, классные рук., |
| Гагаринский урок «Космос-это мы» Классные часы «День космонавтики» | 5-9 | 12.04. | ЗДВР, классные рук., шефские пары |

| | | | |
|---|---------------|----------------------|---|
| День Весны. | 5-9 | 30.04 | классные рук., |
| День славянской письменности и культуры; | 5-9 | 24.05 | классные рук., |
| Правила безопасного поведения на летних канн кулах. | | Последняя неделя мая | классные рук., |
| Заседания Совета профилактики | 5-9 | В течение года | ЗДВР классные руков Пед-психолог |
| День памяти и скорби. | 5-9 | 22.06 | ЗДВР классные руков |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.08 | Классные рук., вожатые |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Дни финансовой грамотности. онлайн-уроки | 6-9 | В течение года | Кл.руководитель |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 4.10 | Учителя ОБЖ |
| Всемирный день математики | 5-9 | 15.10 | Учителя предметники |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 | 20-25.10 | библиотекарь |
| Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях. | 8-9 | В течение года | Учитель ОБЖ |
| Предметные недели | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| День начала Нюрнбергского процесса | 7-11 | 20.11 | Учителя предметники |
| Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | 7-9 | 5-10.12 | Учитель информатики |
| Единый урок «Прав человека» | 5-9 | 10.12 | Учителя обществознания |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21.02 | учителя родного языка |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-11 | 01.03 | Учителя ОБЖ |
| День местного самоуправления | 8-11 | 21.04 | Учитель обществознания |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 7-11 | 30.04 | Учителя ОБЖ |
| Социальное партнерство | | | |
| Сотрудничество с советом ветеранов и «Боевым братством» города Моздок | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР и социализации |
| Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов (Сотрудничество с ЦДТ, Кванториум, Техникум, и иными организациями системы образования) | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР и социализации Классные руководители |
| Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков. | 5-9 | В течение года | ЗД по ВР кл.руководители |
| Сотрудничество с представителями казачьей общины. | 5-9 | В течение | Руководители казачьих отряда и класса |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| | | года | |
| — Участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Спортивные соревнования, сдача норм ГТО | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР Кл.руководители. Учителя физ-ры |
| Диспансеризация сотрудников и обучающихся | 5-9 | В течение года | Администрация |
| Посещение театров, музеев, выставок | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДДМ «Орлята России» | 5-9 | В течение года | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Работа по плану ЮИДД | 5-9 | В течение года | Руководитель ЮИДД, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни. Профилактическая операция «Подросток» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Беседа «Твой безопасный маршрут» | 5-6 | Сентябрь | Классные руководители |
| Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом: – Тематические классные часы, – Правовая викторина – Размещение информации на стендах Школы, – Лекция для родителей «Адаптация обучающегося при переходе в другую школу(5 класс) | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог |
| Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»: – Акция «Цитаты великих» – Плакат «ЗОЖ», – Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь» Размещение информации на стендах школы | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители, Педагог-психологи |
| Всероссийский урок безопасности школьников в интернете | 5-9 | 30 октября | Учитель информатики. Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | Октябрь | классные руководители |
| Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному дню толерантности: <ul style="list-style-type: none"> – Викторина «Азбука толерантности», – Активные перемены «Азбука характера» – Акция «Плакат Мира» – Встречи с инспектором ОДН – Классные часы «Единство многообразия» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР и социализации Классные руководители, Педагоги-психологи |
| Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: <ul style="list-style-type: none"> – Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» – Беседа «Человек в системе социально-правовых норм» | 8-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР и социализации Классные руководители, |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Классные руководители |
| Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Классные руководители |
| Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ» | 7-9 | Ноябрь-декабрь | Социальный педагог инспектор ОДН Классные руководители |
| Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»: <ul style="list-style-type: none"> – Акция «Строим дом», – Акция «Древо семейных ценностей» Лекция для родителей «Риски подросткового возраста» | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР и социализации Классные руководители, |
| «Урок Доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью в формате онлайн | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР и социализации Классные руководители, |
| Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> – Правовой квест «Страна правовых знаний» – Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» (продолжение) | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР и социализации Классные руководители, Социальный педагог |
| Беседы «Осторожно с огнем» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, |
| Неделя профилактики интернет- | 5-9 | Январь | Заместитель директора |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| зависимости «OFFLINE» – Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки» – Клуб настольных игр – Акция «Жизнь в реале» – Лекция «Социальные сети, интернет безопасность» | | | по ВР исоциализации Классные руководители, Руководители доп.образования |
| Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом: – Активные переменка «Активити», – Акция «Что такое, кто такой» – Клуб настольных игр | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР исоциализации Классные руководители, |
| Неделя профилактики «Здоровье для всех»,приуроченная к Всемирному Дню здоровья: – Лекция «Личность и экзамен» | 9 | Апрель | ЗДВР Классные руководители, Руководители доп.образования |
| Неделя профилактики «Семья-источник любви,уважения, солидарности»: Игра- квест «Семейные ценности» | 5 | Май | Заместитель директора по ВР исоциализации Педагоги-психологи |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Занятия по антитеррористической защищенности Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженномнападении» | 5-9 | По графику | Классные руководители |
| Занятие № 2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывноеустройство» | 5-9 | По графику | Классные руководители |
| Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников» | 5-9 | По графику | Классные руководители |
| Занятие № 4. «Терроризм. Опасность» | 5-9 | По графику | Классные руководители |
| Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения» | 5-9 | По графику | Классные руководители |
| Занятие №6 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи» | 5-9 | По графику | Классные руководители |
| Недели безопасности ПДД | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР исоциализации, Классные руководители, социальный педагог |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Экскурсии/походы выходного дня, организуемые | 5-9 | В | Классные |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу. | | течение года | руководители |
| Экскурсии в школьные музеи | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в природу, производства, музеи, парки, Технопарки, СПО (по планам классных руководителей) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны | 5-9 | В течение года | Классные руководители, руководители школьных музеев |
| Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях системы ДОНМ в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования | 5-9 | В течение года | Педагоги БДО Классные руководители |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 учебный год
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|--------|---|---|
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 – 11 | 2.09 | ЗДВР, классные рук. |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематические часы, посвященные Дню Знаний. | 1 – 11 | 4.09.21 | ЗДВР, классные рук. |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага исполнение гимна РФ | 10-11 | по понедельникам/пятницам В течение года | Заместитель директора по ВР Социализации, педагоги-организаторы |
| День здоровья. Школьный турслет. Туристический поход, Соревнования отдых на св.воздухе | 2-11 | 19.09 | администрация, уч. географии, ОБЖ, физ-ры, кл. рук. |
| Районный турслет. Соревнования парк Победы | 9-11 | сентябрь | уч. географии, ОБЖ, физ-ры |
| Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу. Подготовка и сдача норм ГТО Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» | 10-11 | Сентябрь – Май | Заместитель директора по ВР Социализации, классные руководители, педагог-организатор |

| | | | |
|--|-------|---------------------------|---|
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат) | 1-11 | Сентябрь, октябрь, апрель | Совет учащихся ЗДВР, классные рук. |
| Международный день жестовых языков. | 1-11 | 23.09 | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-11 | 4.10 | Классные руководители |
| Международный день учителя | 11 | 5.10 | Классный руководитель 11 класса |
| Покровская ярмарка | 5-11 | 14.10 | Дежурный класс |
| Осенний бал | 8-11 | 30.10 | |
| Осенний Легкоатлетический кросс | 7-11 | октябрь | учитель физкультуры |
| Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» | 10-11 | Ноябрь 2023 | Заместитель директора по ВР Социализации, классные руководители, |
| Месячник правового воспитания | 9-11 | ноябрь | Классные руководители |
| День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага - рассказы, стихотворения народа, книги - приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки. | 5-11 | 8.11. | Шефские/ вожатские пары |
| Всемирный День памяти жертв ДТП | 7-11 | 15.11 | Дежурный класс |
| Всемирный день толерантности. | 7-11 | 16.11 | Члены самоуправления |
| День отказа от курения. «Замени сигарету на конфету» 20 ноября. | 7-11 | 20.11 | 10 класс |
| День словаря | 5-11 | 22 ноября | Учителя русского языка |
| День матери в России | 1-11 | 26.11 | ЗДВР, классные рук., |
| День матери. | 1-11 | 26.11 | классные рук., |
| День Государственного герба РФ Информационный час | 10-11 | 30.11 | классные рук., |
| 8 декабря – Международный день художника. Выставка юношеских работ | 10-11 | 01-9 декабря 2023 | ЗДВР Педагоги БДО |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий в шефских парах, - игр по станциям «ЗОЖ» | 1-11 | декабрь | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| «Мы против наркотиков». Всемирный день борьбы со СПИДом | 7-11 | 1 неделя | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 | 9.12.21 | Классные руководители |
| День конституции | 1-11 | 12.12. | ЗДВР, |

| | | | |
|---|-------|--------------|---|
| | | | классные рук., шефские пары |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 7-11 | 1.12 | Дежурный коасс |
| «Сообща, гдеторгуютсмертью» | 7-11 | 1.12 | Психолог, члены самоуправления |
| Международный день инвалидов | 7-11 | 3.12 | Дежурный класс |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления) | 1-11 | 24.12. | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| День освобождения Моздока от фашистов 3.01.1943 | 10-11 | 11.01 | Кл.руководителибиблиотекарь |
| Блокада Ленинграда. | 10-11 | 27.01 | Кл.руководителибиблиотекарь |
| День памяти жертв Холокоста. | 10-11 | 30.01 | Кл.руководителибиблиотекарь |
| Вечер встречи выпускников | 11 | 5.02. | ЗД по ВР, ст.вожатая |
| День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» | 1-11 | 8.02 | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 14.02 | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| День защитника Отечества | 10-11 | 22.02 | классные рук., Совет учащихся |
| Масленичноегуляние– ярмарка | 5-11 | 5.03 | 10 класс, |
| Международный женский день. | 10-11 | 7.03 | Совет учащихся |
| День присоединения Крыма | 10-11 | 18.03 | ЗДВР, классные рук., |
| Денькосмонавтики. Тематическийклассныйчас«Звездныйпуть» | 10-11 | 12.04 | классные рук., |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 10-11 | 29.04. | ЗДВР, классные рук., Совет учащихся |
| Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе | 10-11 | 7.05. | ЗДВР, классные рук., Совет учащихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 10-11 | 9.05 | ЗДВР, родители |
| День славянской письменности и культуры День крещения Руси (1030 лет) | 10-11 | 24 мая | ШМО русскогоязыка |
| Торжественнаялинейкапоитогамгода: «Праздникдостижений,успехов,побед!» | 10-11 | Май 2024 | Заместительдиректорап оВРисоциализации,клас сныруководители |
| ПраздникПоследнегозвонка | 1-11 | май | ЗД ВР,ст.вожатая |
| День памяти и скорби | 1-11 | 22.06 | Классные руководители |
| Выпускной, вручениеаттестатов.Выпускнойвечер | 11 | Июнь 2024 | Заместительдиректорап оВРи социализации, |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |

| Название курса | Классы | Кол-во час в неделю | Ответственные |
|--|--------|---------------------|---|
| Разговор о важном | 10-11 | 1 | Кл.руководители |
| В стране талантов. Работа со слабоуспевающими/одаренными | 10 | 1 | Толмачева Е.В. |
| Баскетбол | 11 | 1 | Пархоменко Ю.В. |
| Роботы ДВА | 10 | 1 | Соин Ф.С |
| В мире профессий. Россия-мои горизонты | 10-11 | 1 | Кл.руководитель |
| Физика Шредингера(точка роста) | 10-11 | 1 | Соин Ф.С. |
| Подготовка к ГИА | 11 | 4 | Соин Ф.С., Заболотнева, Дударова А.МбережноваЗ.В.Туриа швили С.А. |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 10-11 | До 15.09. | Классные руководители |
| Совет старшеклассников.собрание | 8-11 | 8 | Ст.вожатая |
| «Чистые пятницы» акция | 10-11 | по графику | администрация, кл. рук. |
| Операция «Забота» помощь ветеранам | 10-11 | В теч. Мес. | Кл. Рук., актив класса |
| Подготовка ко Дню учителя | 1-11 | с 20 | творческая группа |
| Совет по профилактике правонарушений | | 2 неделя | члены Совета, кл. Рук. |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Курс занятий «Россия-мои горизонты» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| «В поисках профессии» | 10-11 | 20.10 | Классные руководители |
| «Профессиональное самоопределение учащихся» | 10-11 | октябрь | Педагог-психолог |
| «Новые профессии» | 10-11 | 22.11 | Классные руководители |
| «Калейдоскоп профессий» | 10-11 | Декабрь март | Классные руководители |
| Встречи с представителями учебных заведений республики | 10-11 | Апрель-май | Классные руководители |
| Единый день профориентации | 1-11 | январь | ЗДВР, классные рук |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 10-11 | октябрь, апрель | Вожатые, Совет учащихся, классные рук |
| Агитационные беседы с представителями учебных заведений | 11 | Январь-февраль | ЗДВР |
| Школьные медиа | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
|--|---------------|----------------|------------------------------------|
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-11 | 1.09 | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 | 8.09 | Классные руководители |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог, |
| Акции Всероссийского движения школьников РДДМ «Движение Первых» | 5-9 | В течение года | Ст.вожатая |
| День заповедников | 10-11 | январь | Учителя начальных классов, вожатые |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
|--|---------------|--------------|--------------------------------|
| Моё движение – РДДМ (прием в РДДМ, чествование лидеров и активистов движения) | 10-11 | 22.10 | ЗДВР, актив РДШ |
| Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ) | 1-11 | 24.09 | Классные руководители |
| Представление конкурсов РДДМ | 1-11 | 22.10 | Классные руководители |
| Флешмоб «Единство РДДМ» в честь Дня народного единства. | 10-11 | 9.11 | Классные руководители, вожатые |
| Конституция моей страны | 1-11 | 10.12 | Классные руководители, вожатые |
| Год Памяти и Славы. Классный час –информационная компания «Год Памяти и Славы» | 1-11 | 14.01 | Классные руководители, вожатые |

Юнармия

| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
|--|---------------|------------------|----------------------|
| Подбор кандидатов на командные должности отрядов школы | 10 | сентябрь | Рук.отрядов |
| Торжественный приём в юнармейцы (по плану Штаба «Юнармия») | 10 | сентябрь | Кл.руководитель |
| Юнармейская подготовка (строевая, огневая, общефизическая подготовка, вопросы истории) | 10 | Сентябрь-февраль | Кл.руководитель |
| Уроки Патриотизма. | 10 | октябрь | Кл.руководитель |
| День героев Отечества - 9 декабря Ветераны Боевых действий, локальных конфликтов | 10 | декабрь | Кл.руководитель |
| Вахта памяти. Возложение цветов к Вечному огню. Дни воинской Славы России. | 10 | январь | Кл.руководитель |
| Торжественное построение юнармейского отряда, посвящённое освобождению г. Моздок от немецко-фашистских захватчиков Приглашение ветеранов Боевых действий. | 10 | январь | Кл.руководитель |
| Военно-спортивные соревнования юнармейцев школ района День Защитника Отечества | 10 | февраль | Кл.руководитель |

| | | | |
|---|--------|----------------|------------------------------------|
| Встреча с представителями РВК, ВООБ «Боевое братство», воинами-афганцами. История страны | 10 | февраль | Кл.руководитель |
| Смотр строя и песни | 10 | февраль | Кл.руководитель |
| Посещение краеведческого музея г. Моздок изучение истории города, района. | 10-11 | март | Кл.руководитель |
| Встречи с Чернобыльцами, с ветеранами боевых действий, ВООБ «Боевое братство» | 10-11 | апрель | Кл.руководитель |
| Митинг, посвящённое Дню Победы в ВОВ | 10-11 | май | Кл.руководитель |
| Вахта памяти. Возложение цветов к Вечному огню. | 10-11 | июнь | Кл.руководитель |
| Классное вожатство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Формирование состава Корпуса вожатых из числа учащихся 6-11 классов. Распределение вожатых по параллелям с 1-го по 7-й класс | 10-11 | сентябрь | Ст.Вожатая Кл.руководители |
| Участие в торжественной церемонии посвящения в классные вожатые | 10-11 | октябрь | Ст.Вожатая Кл.руководители |
| Привлечение Корпуса классных вожатых к деятельности осенних, весенних и летних пришкольных лагерях. | 10-11 | октябрь | Ст.Вожатая |
| Проведение обучающих семинаров для вновь привлеченных к вожатской деятельности учащихся | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Ст.Вожатая |
| Привлечение Корпуса классных вожатых к организации и проведению внутришкольных, районных, городских, республиканских мероприятий (согласно Плану воспитательной работы школы) | 10-11 | В течение года | Ст.Вожатая |
| Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессии учителя через систему классного вожатства. | 10-11 | В течение года | Ст.Вожатая |
| Участие в церемонии награждения лучших классных вожатых по итогам учебного года «Классный вожатый - 2023» | 10-11 | июнь | Ст.Вожатая |
| Участие в мониторингах (входящий, промежуточный, итоговый) эффективности внедрения системы классного вожатства. | 10-11 | В течение года | Ст.Вожатая |
| Казачий отряд «Пластуны» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Уход за памятником воинской славы и территорией церкви. | 7-10 | август-октябрь | Соин В.Н. |
| Цикл бесед на тему «Памятные дни в истории Отечества». | 7-10 | В течение года | Классные руков, учителя истории |
| Организация занятий по туризму, основам выживания, строевой подготовке, спортивному ориентированию, стрельбе (огневая подготовка). | 7-10 | Сентябрь, май | ЗД по ВРрук.отряда. |
| Проведение соревнований по пулевой стрельбе. | 7-10 | февраль | ЗД по ВРрук.отряда. |

| | | | |
|--|---------------|----------------------|---|
| Конкурс «А ну-ка, парни». | 7-10 | февраль | ЗД по ВР, рук.отряда. |
| Многоборье, посвященное Дню защитника Отечества. | 7-10 | февраль | ЗД по ВР, рук.отряда. |
| Смотр песни и строя. | | февраль | Соин В.Н. |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 1-11 | сентябрь | Советы классов |
| Оформление фотозоны на 1 сентября | 11 | август | Кл.руководитель |
| Оформление школы ко Дню учителя | 11 | октябрь | Кл.руководитель, актив самоуправления |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.П.); | 5-9 | По плану мероприятий | Классные руководители Советы классов родители |
| • Акцентирование внимания обучающихся с помощью элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) важных для воспитания ценностей школы, на ее традициях, правилах. | 5-9 | В течение года | ЗДВР, вожатые классные рук. Психолог |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 10-11 | декабрь | ЗДВР, вожатые классные рук. |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 10-11 | октябрь, апрель | ЗДВР, вожатые классные рук., |
| Оформление школы к празднику День Победы | 1-11 | май | ЗДВР, вожатые, классные рук., Совет учащихся |
| Оформление школьного двора к «Последнему звонку» | 11 | май | Кл.руководитель |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 кл | 12.09. | Администрация, классные руков |
| Создание родительской инициативной группы, планирование её работы. | 10-11 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| Работа в рамках деятельности Управляющего совета действующих комиссий | 10-11 | В течение года | Администрация, Классные руководители |
| Общешкольные «Дни открытых дверей» | 10-11 | В течение года | Администрация, Классный руководитель |
| Установочные родительские собрания: - выборы родительского комитета класса - выборы представителей в общешкольный родительский комитет - учебно-воспитательные задачи на учебный год - организация питания | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители |
| «Проблемы адаптации» лекторий | 10 | 29-30 | Психолог, кл.руководитель |

| | | | |
|--|-----------------|---------------------------------------|---|
| Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей) | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики неблагополучных семей по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог |
| Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации 10-ка в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Интернет безопасность - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - итоговая аттестация - Предварительные итоги года | 10-11 | сентябрь февраль март апрель | Классные руков., психолог |
| РДШ: «В РДШ всей семьей» | 10-11 кл | До 21.09. | Классные руков |
| Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защитим наших детей. | родители | март | соцпедагог |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | апрель | ЗДВР |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | Октябрь, апрель | Администрация, классные рук | Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» |
| Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 2.09 | Классные рук., вожатые |
| Урок знаний Классные часы, посвященные Дню Знаний. | 10-11 | 4.09. | Классные руководители, вожатые |
| День окончания второй мировой войны. | 1-11 | 4.09 | классные рук. |
| Операция «Уют» благоустройство классных комнат | 1-11 | 1 неделя | Классные рук., вожатые |
| Классный час «Внешний вид учащегося» | 10-11 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Классный час «Правила школьной жизни» | 10-11 | Сентябрь | Кл руководители |
| Социальный паспорт класса | 1-11 | до 7.09 | Классные рук., |
| Вовлечение обучающихся в кружки, секции, студии | 1-11 | 1 неделя | Классные рук., вожатые |
| «Наши классные обязанности» | 1-11 | 1-12 | Классные рук., |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 | 8.09 | Классные руководители |
| Акция «Внимание, дети» | 10-11 | сентябрь | Классные рук., |
| Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в БДО, | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|------------------|-----------------------------------|
| ЭЖД, журналы инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов | | | |
| Неделя безопасности: - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ - Безопасность в сети Интернет | 1-11 | 25-29.09 | Классные руководители |
| Подготовка к социально-психологическому тестированию учащихся 7 – 11 классов. | 7-11 | В течение месяца | Психолог, кл.руковод |
| Мы выбираем ГТО. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 10-11 | 28-30.09 | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 | 15.10 | Классные руководители |
| Планирование на каникулы | 10-11 | 20.10 | Классные руководители |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей. | 10-11 | Октябрь, ноябрь | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок по подготовке детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта». | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; | | 22.10 | Классные руководители |
| Правовое воспитание. Информационные часы. | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства» | 10-11 | 4.11 | Классные руководители |
| Международный день толерантности | 1-11 | 16.11 | Классные руководители |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии; | 10-11 | 19.11 | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-11 | 3.12 | Классные руководители |
| Международный день инвалида. акция | 1-11 | 3.12 | Дежурный класс |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-11 | 5.12 | Классные руководители |
| День героев Отечества | 10-11 | 9.12. | Классные рук., вожатые |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации; | 10-11 | 12.12 | Кл. руководители. учителя истории |
| Новогодние поздравления | 10-11 | 26.12 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|----------|---|
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 9-11 | 25.12 | учителя истории и обществознания |
| День освобождения Моздока от фашизма | 1-11 | 3.01 | классные рук., |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 5-11 | 27.01 | классные рук., |
| День памяти жертв Холокоста | 7-11 | 27.01 | Классные руководители |
| 81-лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-11 | 2.02 | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21.02 | Классные руководители, учителя родного языка |
| День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...» | 10-11 | До 23.02 | Классные рук., вожатые |
| Всемирный день гражданской обороны; | 10-11 | 1.03 | Классные руководители, |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18.03 | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 10-11 | 27.03 | Школьный библиотекарь руководитель шк.театра |
| Всемирный день здоровья | 10-11 | 7.94 | Классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 10-11 | 12.04 | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 10-11 | 19.04 | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 10-11 | 22.04 | Классные руководители |
| День российского парламентаризма | 9-11 | 27.04 | Учителя обществознания |
| Праздник Весны и Труда | 1-11 | 1.05 | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма и России | 5-11 | 18.03 | классные рук. |
| Гагаринский урок «Космос -это мы» Классные часы «День космонавтики» | 10-11 | 12.04. | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| Международный день семьи | 10-11 | 15.05 | Классные руководители |
| День памяти и скорби | 10-11 | 22.06 | Классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22.08 | Классные руководители |
| Сбор сведений о поступлении выпускников 11-х классов | 11 | Август | ЗД по УВР Классные руководители |

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
|--|--------|----------------|-----------------------|
| Дни финансовой грамотности. онлайн-уроки | 6-11 | В течение года | Кл.руководитель |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 5-11 | 15.09 | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-11 | 4.10 | Учителя ОБЖ |
| Всемирный день математики | 1-11 | 15.10 | Учителя предметники |

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях. | 8-9 | В течение года | Учитель ОБЖ |
| Всемирный день информации | 10-11 | 24.10 | Учителя предметники |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 | 20-25.10 | библиотекарь |
| 200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского | 7-11 | 11.11 | Учителя предметники |
| День начала Нюрнбергского процесса | 7-11 | 20.11 | Учителя предметники |
| День словаря | 10-11 | 22.11 | Учителя предметники |
| Единый урок «Прав человека» | 5-11 | 10.12 | Учителя обществознания |
| 200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова | 5-11 | 10.12 | Учителя предметники |
| 165 лет со дня рождения И.И. Александрова | 1-11 | 25.12 | Учителя музыки |
| Международный день родного языка | 1-11 | 21.02 | учителя родного языка |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-11 | 01.03 | Учителя ОБЖ |
| День местного самоуправления | 8-11 | 21.04 | Учитель обществознания |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 7-11 | 30.04 | Учителя ОБЖ |
| Социальное партнерство | | | |
| Сотрудничество с советом ветеранов и «Боевым братством» города Моздок | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР и социализации |
| Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов (Сотрудничество с ЦДТ, Кванториум, Техникум, и иными организациями системы образования) | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР и социализации Классные руководители |
| Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков. | 10-11 | В течение года | ЗД по ВР кл.руководители |
| Сотрудничество с представителями казачьей общины. | 10-11 | В течение года | Руководители казачьих отряда и класса |
| — Участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Спортивные соревнования, сдача норм ГТО | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Кл.руководители. Учителя физ-ры |
| Диспансеризация сотрудников и обучающихся | 10-11 | В течение года | Администрация |
| Посещение театров, музеев, выставок | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых» | 10-11 | В течение года | Ст.вожатая руководители |
| Работа по плану ЮИДД | 10-11 | В течение года | Руков. ЮИДД, |

| | | года | Кл.руководители |
|---|-------------------|--------------------|--|
| Профилактика и безопасность | | | |
| Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР и социализации, классные руководители, |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР и социализации, классные руководители, |
| Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом: – Тематические классные часы, – Правовая викторина – Размещение информации на стендах Школы | 10-11 Родители | Сентябрь | Заместитель директора по ВР и социализации Классные руководители, Педагоги-психологи |
| Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»: – Акция «Цитаты великих» – Плакат «ЗОЖ», – Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь» Размещение информации на стендах школы | 10-11 | октябрь | ЗД по ВР и Классные руководители, Педагоги-психологи |
| Всероссийский урок безопасности школьников в интернете | 10-11 | 30 октябрь я | Учитель информатики. Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | Октябрь | классные руководители |
| Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному дню толерантности: – Акция «Плакат Мира» – Встречи с инспектором ОДН – Классные часы «Единство многообразия» | 10-11 | Ноябрь | ЗДВР Классные руководители, Педагоги-психологи |

| | | | |
|--|-------|----------------|---|
| <p>Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Человек в системе социально-правовых норм» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР изоциализации Классные руководители, |
| <p>Школьный тур городского конкурса видеороликов социальной рекламы «Мы за ЗОЖ!» Викторина «Мы- разные, но мы вместе!»</p> | 10-11 | Ноябрь 2022 | ЗДВР классные руководители, |
| <p>«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов</p> | 10-11 | Ноябрь-декабрь | ЗДВР классные руководители, |
| <p>Неделя профилактики экстремизма «Единствомнообразие» Классный час «Мы за толерантность»</p> | 10-11 | Ноябрь | ЗДВР классные руководители, |
| <p>Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»</p> | 10-11 | Декабрь | ЗДВР классные руководители, |
| <p>Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Акция «Древо семейных ценностей» – Лекция для родителей «Риски подросткового возраста» | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР изоциализации Классные руководители, |
| <p>«Урок Доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью в формате онлайн</p> | 10-11 | Декабрь | ЗДВР Классные руководители, Учителя предметники, |
| <p>Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правовой квест «Страна правовых знаний» | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР изоциализации Классные руководители, Социальный педагог Жукова С.С, |
| <p>Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Акция «Жизнь в реале» – Лекция «Социальные сети, интернет безопасность» | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР изоциализации Классные руководители, |
| <p>Неделя культуры общения «Территория безсквернословия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерактивный классный час «Грязные слова» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР изоциализации Классные руководители, Педагоги-психологи |
| <p>Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с</p> | 10-11 | Март | ЗДВР Классные руководители, |

| | | | |
|--|--------------------------|----------------|---|
| наркоманией и наркобизнесом | | | |
| Неделя профилактики «Здоровье для всех», приуроченная к Всемирному Дню здоровья: – Лекция «Личность и экзамен» | 11- ых классов, родители | Апрель | Заместитель директора по ВР исоциализации Классные руководители, Педагог-психолог |
| Неделя профилактики «Здоровье для всех!» Неделя здоровья. Тематический классный час «Здоровым быть модно!» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР исоциализации, классные руководители, Руководитель ШСК |
| Неделя профилактики «Семья-источник любви, уважения, солидарности»: – «Семейные ценности» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР исоциализации Учителя начальных классов, Педагог-психолог |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 10-11 | Май | Заместитель дирек тора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия по антитеррористической защищенности Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении» | 10-11 | По графику | Классные руководители |
| Занятие № 2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство» | 10-11 | По графику | Классные руководители |
| Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников» | 10-11 | По графику | Классные руководители |
| Занятие № 4. «Терроризм. Опасность» | 10-11 | По графику | Кл руководители |
| Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения» | 10-11 | По графику | Кл руководители |
| Занятие № 6 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи» | 10-11 | По графику | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения в осеннее время года | 10-11 | Сентябрь 2023 | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения в зимнее время года | 10-11 | Декабрь 2023 | ЗДВР Кл руководители |
| Неделя безопасности детей весной | 10-11 | Март 2024 | ЗДВР Кл.руководители |
| Неделя безопасности «БезОПАСное лето» | 10-11 | мая 2024 | ЗДВР Классные руководители, |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Университетские субботы Технопарки | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------|---|
| родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу. | | | |
| Экскурсии в природу, производства, музеи, парки, Технопарки, ВУЗы (по планам классных руководителей) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны | 10-11 | В течение года | Классные руководители, руководители школьных музеев |
| Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях системы ДОНМ в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования | 10-11 | В течение года | Педагоги БДО Классные руководители |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190492

Владелец Бузоева Людмила Николаевна

Действителен с 17.10.2023 по 16.10.2024